DOCUMENT RESUME

ED 057 330 AC 012 185

TITLE An Inventory of Degree and Non-Degree Research in Adult Education (Inventaire de la Recherche Academique et Non-Academique en Education des Adultes): Canada 1970.

INSTITUTION Canadian Association for Adult Education, Toronto (Ontario).; Canadian Inst. for Adult Education, Montreal (Quebec).; Montreal Univ. (Quebec).; Ontario Inst. for Studies in Education, Toronto. Dept. of Adult Education.

PUB DATE Aug 71
NOTE 280p.

EDRS PRICE MF-$0.65 HC-$9.87
DESCRIPTORS *Adult Education; *Annotated Bibliographies; Coordination; *Degree Requirements; English; French; Information Dissemination; Organizations (Groups); *Research; *Surveys
IDENTIFIERS *Canada

ABSTRACT

The primary purposes of the surveys contained in this document are: (1) to identify those areas in which research is being conducted in Canada; (2) to make available to interested persons an up-to-date compilation of adult education research in Canada; (3) to increase the accessibility, and widen the usability, of adult education research; (4) to identify those persons (and organizations) who are conducting and/or sponsoring research in the broad area of adult education in Canada; (5) to help establish coordination of the research in adult education; and (6) to encourage further research in adult education. "Degree research" refers to work being done as a requirement for a degree. Studies are reported in the language, French or English, in which they were submitted. This publication reports 32 completed and 64 in-progress non-degree studies and 28 completed and 29 in-progress degree research studies which have been active during the 1970 calendar year. Appendices summarize the reported research by province as well as by organization.
(Author/CK)

AC012185

INSTITUT CANADIEN D'EDUCATION DES ADULTES/ CANADIAN ASSOCIATION FOR ADULT EDUCATION/ AOUT
UNIVERSITE DE MONTREAL, FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION/ AUGUST
THE ONTARIO INSTITUTE FOR STUDIES IN EDUCATION, DEPARTMENT OF ADULT EDUCATION 1971

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION
THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

AN INVE
AND NON-E
IN A
CANA

INVENTAIRE D
RECHERCHE AC
ET NON-ACAD
EN EDUCATION

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION
THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

AN INVENTORY OF DEGREE AND NON-DEGREE RESEARCH IN ADULT EDUCATION

CANADA 1970

NVENTAIRE DE LA ECHERCHE ACADÉMIQUE T NON-ACADÉMIQUE N ÉDUCATION DES ADULTES

INSTITUT CANADIEN D'EDUCATION DES ADULTES/ CANADIAN ASSOCIATION FOR ADULT EDUCATION/ AOUT
UNIVERSITE DE MONTREAL, FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION/ AUGUST
THE ONTARIO INSTITUTE FOR STUDIES IN EDUCATION, DEPARTMENT OF ADULT EDUCATION 1971

AN INVENTORY OF ACADEMIC AND NON-ACADEMIC RESEARCH IN ADULT EDUCATION IN CANADA

INVENTAIRE DE RECHERCHE ACADEMIQUE ET NON-ACADEMIQUE EN EDUCATION DES ADULTES AU CANADA

AN INVENTORY OF DEGREE AND NON-DEGREE RESEARCH IN ADULT EDUCATION

CANADA 1970

NVENTAIRE DE LA RECHERCHE ACADÉMIQUE ET NON-ACADÉMIQUE EN ÉDUCATION DES ADULTES

DEGREE AND NON-DEGREE RESEARCH IN ADULT EDUCATION

IN

CANADA

1970

AN INVENTORY

UN INVENTAIRE

Jointly published by:

Publié conjointement par:

Department of Adult Education,
The Ontario Institute for Studies in Education,
102 Bloor Street West,
Toronto 5, Ontario. Tel.: 923-6641.

Canadian Association for Adult Education,
Corbett House, 21-23 Sultan Street,
Toronto 5, Ontario. Tel.: 924-6616

ION-DEGREE

N ADULT

TION

LA RECHERCHE ACADEMIQUE ET

NON-ACADEMIQUE EN EDUCATION DES

ADULTES

AU

CANADA

1970

AN INVENTORY

UN INVENTAIRE

Jointly published by:

Publié conjointement par:

ation,
r Studies in Education,

.: 923-6641.

Adult Education,
tan Street,
.: 924-6616

Institut Canadien d'Education des Adultes,
506 est, rue Sainte-Catherine - suite 800,
Montréal 132, Québec. Tél.: 842-2766

Université de Montréal,
Faculté des Sciences de l'Education,
90, Chemin Bellingham,
Montréal, Québec. Tél.: 343-6639

TABLE OF CONTENTS

TABLES DES MATIERES

	Page	
Introduction	1	Introduction
Completed research	11	Recherches complétées
Research in-progress	57	Recherches en cours
Appendices:		Annexes:
A - Descriptive Analysis of Responses	109	A - Analyse descriptive des réponses
B - Method of Data Collection	12.	B - Méthode de cueillette des do-nées
Authors and Titles Index	125	Index Auteurs-Titres
Subject Index	141	Index des sujets

INTRODUCTION

For the first time, two studies which usually have been published separately, are combined in this report. Annual reviews of the first -- a survey of non-degree research in Canada -- have been published since 1968, covering the calendar year 1967, as a collaborative venture of the Institut Canadien d'Education des Adultes, the Canadian Association for Adult Education, and the Department of Adult Education, the Ontario Institute for Studies in Education (OISE). The second, a survey of degree research in Canada, was first conducted and published collaboratively in 1969, covering the calendar year 1968, by the University of British Columbia, the University of Montreal, and OISE. A second edition, published in 1970 and covering the calendar year 1969, was done by OISE (1).

Although the primary purposes for these surveys have been stated before, it seems important to restate them again. These are:

1) to identify those areas in which research is being conducted in Canada;

2) to make available to interested persons an up-to-date compilation of adult education research in Canada;

3) to increase the accessibility, and widen the usability, of adult education research;

(1) See the following note.

Pour la première
vrage deux inventa
sent l'objet de pu
année depuis 1968,
la recherche non
Cet inventaire ann
par l'Institut Ca
la Canadian Associ
département de l'
Institute for Stu
cond inventaire c
ques faites au Ca
blié en 1969 par
Britannique, l'Un
En 1970, une secon
de recherche de 19
OISE (1).

Même si les princi
ont été plusieurs
d'en rappeler que

1) identifier les
tes qui ont fa
nada;

2) mettre à la di
un recueil annu
résumés de rec
Canada;

(1) Voir note ci-

INTRODUCTION

two studies which usually have
rately, are combined in this
iews of the first -- a survey of
in Canada -- have been published
g the calendar year 1967, as a
re of the Institut Canadien d'E-
s, the Canadian Association for
d the Department of Adult Edu-
Institute for Studies in Edu-
second, a survey of degree re-
as first conducted and published
1969, covering the calendar year
sity of British Columbia, the
eal, and OISE. A second edition,
nd covering the calendar year
ISE (1).

y purposes for these surveys have
it seems important to restate
are:

e areas in which research is
in Canada;

e to interested persons an
lation of adult education
da;

accessibility, and widen
f adult education research;

---

ng note.

INTRODUCTION

Pour la première fois on a réuni dans un même ouvrage deux inventaires qui ont fait jusqu'à présent l'objet de publications distinctes. Chaque année depuis 1968, on a publié un inventaire de la recherche non académique effectuée au Canada. Cet inventaire annuel fut préparé conjointement par l'Institut Canadien d'Education des Adultes, la Canadian Association for Adult Education et le département de l'éducation des adultes de l'Ontario Institute for Studies in Education (OISE). Un second inventaire comprenant les recherches académiques faites au Canada en 1968 fut dirigé et publié en 1969 par l'Université de la Colombie-Britannique, l'Université de Montréal et OISE. En 1970, une seconde édition couvrant les travaux de recherche de 1969 fut entreprise et publiée par OISE (1).

Même si les principaux objectifs de ces inventaires ont été plusieurs fois mentionnés, il est important d'en rappeler quelques-uns:

1) identifier les secteurs de l'éducation des adultes qui ont fait l'objet de recherches au Canada;

2) mettre à la disposition des personnes intéressées un recueil annuel aussi complet que possible des résumés de recherches en éducation des adultes au Canada;

---

(1) Voir note ci-après.

2- Introduction

4) to identify those persons (and organizations) who are conducting and/or sponsoring research in the broad area of adult education in Canada;

5) to help establish coordination of the research in adult education;

6) to encourage further research in adult education.

Since both surveys had similar objectives there were many good reasons for combining them into one publication. In particular, it was seen as a way to increase communication between practitioners, adult learners, and researchers in adult education.

The term "degree research" as used in this publication includes any research which has been done or is being done, as partial fulfilment of a university degree and which relates to Canada. For this reason, research relating to Canada but conducted outside of the country is included here. Such is not the case with the "non-degree research." This is limited to research actually being conducted within Canada.

Studies are reported in the language, French or English, in which they were submitted.

Table G summarizes the number of non-degree studies which have been reported in previous issues. The reader should be made aware of the reasons for fluctuations in numbers of studies reported.

3) rendre plus accessib
sation des résultats
tion des adultes;

4) identifier les perso
qui font de la reche
nent des recherches
l'éducation des adul

5) favoriser la coordin
cation des adultes;

6) promouvoir le dévelo

Ces deux catégories d'i
près les mêmes buts, il
un seul ouvrage, ce qui
d'accroître la communic
ticipants et chercheur

Le terme "académique" e
tion réfère à toute rec
tée en vue de l'obtenti
versitaire. Nous avons
toute recherche se rapp
fut effectuée en dehors
recherches "non-académi
nous limiter aux travau
Canada.

Les résumés des recher
langue originale soit

Le tableau G résume les
inventoriées dans les

ersons (and organizations)
and/or sponsoring research
f adult education in Cana-

ordination of the re-
cation;

r research in adult edu-

similar objectives there
for combining them into
articular, it was seen as
unication between practi-
, and researchers in adult

rch" as used in this pub-
research which has been
as partial fulfilment
and which relates to Ca-
, research relating to
utside of the country is
s not the case with the
This is limited to re-
conducted within Canada.

n the language, French or
were submitted.

number of non-degree stu-
eported in previous issues.
ade aware of the reasons
mbers of studies reported.

3) rendre plus accessible et élargir ainsi l'utilisation des résultats de la recherche en éducation des adultes;

4) identifier les personnes (ou les organismes) qui font de la recherche et/ou qui subventionnent des recherches dans le vaste domaine de l'éducation des adultes;

5) favoriser la coordination des recherches en éducation des adultes;

6) promouvoir le développement de la recherche.

Ces deux catégories d'inventaires poursuivant à peu près les mêmes buts, il convenait de les réunir en un seul ouvrage, ce qui aura sans doute pour effet d'accroître la communication entre éducateurs, participants et chercheurs en éducation des adultes.

Le terme "académique" employé dans cette publication réfère à toute recherche en cours ou complétée en vue de l'obtention d'un diplôme de degré universitaire. Nous avons inclus dans cet ouvrage toute recherche se rapportant au Canada, même si elle fut effectuée en dehors du pays. Pour ce qui est des recherches "non-académiques", nous avons cru bon nous limiter aux travaux effectués exclusivement au Canada.

Les résumés des recherches sont publiés dans leur langue originale soit en français, soit en anglais.

Le tableau G résume les recherches non-académiques inventoriées dans les publications précédentes. On

A policy which continues to be followed in selecting material for the publications is that in-progress studies are reported once only. For example, a non-degree study reported in the 1968 issue would not be reported as in-progress in following years but would be reported on completion of the study. The fact that some studies take more than one year to complete accounts, in part, for the fluctuations in the number of studies reported from year to year. Another reason is that, in general, no follow-up to the questionnaires is made. That is, questionnaires are mailed but no attempt is made to account for the lack of response (1). It is assumed that persons and organisations which do not return the questionnaires have no research to report. There are obvious weaknesses in making this assumption. A final reason for fluctuations from one year to another is that the last issue of the degree research report did not include French language theses. Hence, two years of such research is reported in this present document. If the reader wishes to gain a comprehensive view of the research which has been completed or is on-going, he is advised to refer to the publications which were published in 1968, 1969, and 1970.

Research reported in the English section of the publication is almost entirely limited to that

notera une cert
travaux présent
établie de ne r
cherche en cour
exemple, une re
1968 ne sera pa
tes, mais seule
fait que quelqu
la variation du
année à l'autre
notre enquête n
présume que les
n'ont pas répon
Ceci n'est sans
der à un invent
faute de temps.
cette variation
provient de ce
ches académique
secteur françai
cument renferme
deux dernières
nir une vue d'e
en cours, il de
1968, 1969 et 1

Les recherches
présent ouvrage
à des travaux e
cation des adul

(1) For the French section, a letter of reminder is sent a month after the sending out of questionnaires.

(1) Dans le sec
du question

be followed in selec-
ations is that in-
d once only. For
reported in the 1968
as in-progress in
reported on comple-
that some studies
omplete accounts, in
the number of stu-
ear. Another reason
ow-up to the ques-
questionnaires are
e to account for
t is assumed that
ich do not return
esearch to report.
in making this
for fluctuations
that the last
report did not
es. Hence, two
ported in this pres-
wishes to gain a
search which has
g, he is advised
which were pub-
70.

lish section of the
ly limited to that

notera une certaine fluctuation dans le nombre de travaux présentés. La ligne de conduite déjà établie de ne reproduire qu'une seule fois une recherche en cours fut strictement observée. Par exemple, une recherche non-académique publiée en 1968 ne sera pas mentionnée dans les années suivantes, mais seulement lorsqu'elle sera terminée. Le fait que quelques recherches se prolongent explique la variation du nombre de travaux présentés d'une année à l'autre. De plus, en cas de non-réponse, notre enquête ne fut pas poussée plus avant (1). On présume que les personnes ou les organismes qui n'ont pas répondu n'ont aucune recherche à signaler. Ceci n'est sans doute pas la façon idéale de procéder à un inventaire, mais nous avons dû l'utiliser faute de temps. Une dernière raison qui explique cette variation de réponses d'une année à l'autre provient de ce que la dernière édition des recherches académiques ne comprenait pas les thèses du secteur français. Voilà pourquoi le présent document renferme les travaux de ce secteur pour les deux dernières années. Si le lecteur désire obtenir une vue d'ensemble des recherches complétées et en cours, il devra se reporter aux publications de 1968, 1969 et 1970.

Les recherches du secteur anglais signalées dans le présent ouvrage se rapportent presque exclusivement à des travaux effectués par des spécialistes en éducation des adultes. Les auteurs de la section an-

---

letter of reminder
sending out of

(1) Dans le secteur français, un mois après l'envoi du questionnaire, un rappel fut effectué.

being conducted by those who identify themselves with the field of adult education. In part this is a limitation of the survey; the collaborators of the English-speaking section of this report fully realize that research relevant to adult education is also being conducted by other disciplines such as sociology, anthropology, psychology, administration, social work, and so on.

On the other hand, we find in the French section of this publication, studies concerned with the motivations, interests, characteristics, needs of different adult groups, mobility, socio-economic research into depressed areas, action research in work environments, etc. These studies are seen as being analyses of the needs for remedial education, animation or training in participation. Moreover, such research is central to the preoccupation of French-speaking practitioners, researchers and learners in the field of adult education and any research inventory not taking account of this, would not be providing for them the service they are entitled to expect from a publication of this sort.

This publication reports 32 completed and 64 in-progress non-degree studies and 28 completed and 29 in-progress degree research studies which have been active during the 1970 calendar year (1). Appendixes summarize the reported research by province as well as by organization. A sub-

(1) In the French section, degree research of 1969 is included for reasons noted earlier.

glophone du présent ra
treindre ainsi leur en
certain nombre de rec
cation des adultes se
nes telles la sociolo
nistration, le servic

Par contre, on retrou
présent ouvrage des r
tivation, les intérêts
besoins propres aux di
des travaux sur la mo
études socio-économiq
sées, des enquêtes-pa
... etc, ceux-ci étan
ses de besoins en réc
tion ou en formation
donc au centre des pr
chercheurs et utilisa
tes au Canada françai
ches qui ne tiendrait
aspects ne rendrait p
est en droit d'attend
cette nature.

Pour l'année 1970 (1)
dans le secteur non-
cherche complétés et
cours et dans le sect
de recherche complété
en cours. Des tablea

(1) Dans le secteur f
recherches effect
"académique".

tify themselves
. In part this
e collaborators
f this report
ant to adult edu-
other disci-
ology, psychol-
and so on.

French section
erned with the
istics, needs
ty, socio-eco-
as, action re-
These studies
needs for re-
ining in par-
rch is central
eaking practi-
in the field
ch inventory
not be pro-
are entitled
his sort.

eted and 64
d 28 completed
h studies which
calendar year
ported research
ation. A sub-

ee research of
noted earlier.

glophone du présent rapport sont conscients de restreindre ainsi leur enquête croyant toutefois qu'un certain nombre de recherches se rapportant à l'éducation des adultes se font dans d'autres disciplines telles la sociologie, l'anthropologie, l'administration, le service social, etc.

Par contre, on retrouve dans la partie française du présent ouvrage des recherches portant sur la motivation, les intérêts, les caractéristiques et les besoins propres aux différents groupes d'adultes, des travaux sur la mobilité de la main-d'oeuvre, des études socio-économiques sur les régions défavorisées, des enquêtes-participation en milieux ouvriers, ... etc, ceux-ci étant perçus comme autant d'analyses de besoins en récupération scolaire, en animation ou en formation à la participation. Etant donc au centre des préoccupations des éducateurs, chercheurs et utilisateurs en éducation des adultes au Canada français, tout inventaire de recherches qui ne tiendrait pas compte de ces divers aspects ne rendrait pas vraiment le service qu'on est en droit d'attendre d'une publication de cette nature.

Pour l'année 1970 (1), le présent ouvrage offre dans le secteur non-académique 32 travaux de recherche complétés et 64 projets de recherche en cours et dans le secteur académique 28 travaux de recherche complétés et 29 projets de recherche en cours. Des tableaux en annexe classifient les

---

(1) Dans le secteur français, on a tenu compte des recherches effectuées en 1969, pour le secteur "académique".

ject index and an author and title index are also included. Almost all index terms in English have been taken from Thesaurus of ERIC Descriptors. The French index is also based on this publication, but with some adaptations.

Undoubtedly, many studies which would have been suitable to this report have been omitted simply because the investigators were not known to the collaborators. It is hoped that those who have been overlooked will understand the cause of the error and will take the initiative to make their studies known.

Many persons are to be thanked for the assistance and support they have given in supplying the information reported in this document. As one way of improving the usefulness as well as the quality of the reporting, the reader is encouraged to make known his suggestions and comments. ICEA also thanks "l'Institut de Recherche Pédagogique" of the Quebec Education Department for financial support regarding the French sector of this publication.

recherches pa
On trouvera é
jets et un in
sujets anglai
Descriptors.
déterminés à
y apportant t

Malgré tous l
toute la popu
ble que certa
été répertori
les auteurs d
par l'un ou l
ce projet. S
draient un se
de de l'éduca
nom de ces pe
inventaire af
intégrés. Il
non intégrées
même diffusée

Les responsab
cient ceux qu
jet, de quelq
qu'il serait
tions et les
améliorer la
L'ICEA remerc
cherche Pédag
Québec de sa
française du

n author and title index are also
t all index terms in English have
Thesaurus of ERIC Descriptors.
is also based on this publi-
n some adaptations.

y studies which would have been
report have been omitted simply
stigators were not known to the
It is hoped that those who have
will understand the cause of the
ake the initiative to make their

to be thanked for the assis-
t they have given in supplying
reported in this document. As
ving the usefulness as well as
he reporting, the reader is
ke known his suggestions and
lso thanks "l'Institut de Re-
que" of the Quebec Education
inancial support regarding the
this publication.

recherches par province et par types d'organismes. On trouvera également en annexe un index des sujets et un index auteurs-titres. Presque tous les sujets anglais sont tirés de Thesaurus of ERIC Descriptors. Les sujets français ont aussi été déterminés à partir de l'ouvrage précité, mais en y apportant toutefois les nuances qui s'imposent.

Malgré tous les efforts pour prendre contact avec toute la population des chercheurs, il reste possible que certains projets de recherche n'aient pas été répertoriés pour la raison toute simple que les auteurs de ces recherches ne sont pas connus par l'un ou l'autre des organismes responsables de ce projet. Si tel était le cas, les lecteurs rendraient un service appréciable à l'ensemble du monde de l'éducation des adultes en communiquant le nom de ces personnes à l'un des responsables de cet inventaire afin que leurs travaux futurs soient intégrés. Il reste souhaitable que les recherches non intégrées à la publication de 1970 soient quand même diffusées par leur auteur.

Les responsables de ce rapport d'inventaire remercient ceux qui ont accepté de collaborer à ce projet, de quelque façon que ce soit, et soulignent qu'il serait intéressant de connaître les suggestions et les commentaires des lecteurs afin d'en améliorer la qualité et d'en accroître l'utilité. L'ICEA remercie particulièrement l'Institut de Recherche Pédagogique du ministère de l'Education du Québec de sa contribution financière à la partie française du projet.

6- Introduction

Yseult DEMERS - with the collaboration of the research team; Institut Canadien d'Education des Adultes

James DRAPER - with the assistance of Richard Williams; Department of Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education

Anne GRAY - Canadian Association for Adult Education

Claude TOUCHETTE - Faculté des Sciences de l'Education, Université de Montréal

on of the
tut Cana-
Adultes

f Richard
of Adult
o Institute
ion

Adult Edu-

ces de l'Edu-
é de Montréal

Yseult DEMERS - avec la collaboration de l'équipe de recherche de l'Institut Canadien d'Education des Adultes

James DRAPER - assisté de Richard Williams, Department of Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education

Anne GRAY - Canadian Association for Adult Education

Claude TOUCHETTE - Faculté des Sciences de l'Education, Université de Montréal

NOTE:

(1) Non-degree research in adult education in Canada 1967-1968; an annotated bibliography./ La recherche en éducation des adultes au Canada 1967-1968; un inventaire bibliographique. Jointly published by Institut Canadien d'Education des Adultes, Canadian Association for Adult Education, Ontario Institute for Studies in Education, Department of Adult Education. Montreal, I.C.E.A., 1968, 76 p.

Non-degree research in adult education in Canada 1968; an inventory. / La recherche en éducation des adultes au Canada 1968; un inventaire. Jointly published by the Canadian Association for Adult Education, Ontario Institute for Studies in Education, Department of Adult Education, Institut Canadien d'Education des Adultes. Toronto, O.I.S.E., 1969, 103 p.

Non-degree research in Adult Education in Canada 1969; an inventory. / La recherche en éducation des adultes au Canada 1969; un inventaire. Jointly published by Canadian Association for Adult Education, Ontario Institute for Studies in Education, Department of Adult Education, Institut Canadien d'Education des Adultes. Montréal, I.C.E.A., 1970, 102 p.

The Ontario Institute for Studies in Education. Degree Research in Adult Education in Canada; 1968 - March 1969. Compiled by James A. Draper, John A. Niemi (and) Claude Touchette. Toronto, O.I.S.E., Department of Adult Education, 1969, 44 p.

(1) La recherche en
da 1967-1968; un
Non-degree resea
nada 1967-1968;
Publié conjointe
d'Education des
for Adult Educat
Studies in Educa
cation. Montréa

La recherche en
nada 1968; un in
search in Adult
inventory. Publ
Canadian Associa
Ontario Institut
Department of Ad
dien d'Education
O.I.S.E., 1969,

La recherche en
nada 1969; un in
search in Adult
inventory. Publi
Canadian Associa
Ontario Institut
Department of Ad
dien d'Education
I.C.E.A., 1970,

The Ontario Inst
tion. Degree Re
Canada: 1968 - M
A. Draper, John
chette. Toronto
Adult Education,

ducation in Ca-
ibliography./
adultes au Ca-
bibliographique.
Canadien d'Edu-
Association for
tute for Studies
ult Education.
).

ducation in
a recherche en
da 1968; un in-
y the Canadian
on, Ontario
ation, Depart-
itut Canadien
onto, O.I.S.E.,

ducation in Ca-
recherche en
da 1969; un in-
y Canadian
on, Ontario
ation, Depart-
itut Canadien
réal, I.C.E.A.,

dies in Educa-
lt Education in
mpiled by James
) Claude Tou-
epartment of

(1) La recherche en éducation des adultes au Canada 1967-1968; un inventaire bibliographique. / Non-degree research in adult education in Canada 1967-1968; an annotated bibliography. Publié conjointement par l'Institut Canadien d'Education des Adultes, Canadian Association for Adult Education, Ontario Institute for Studies in Education, Department of Adult Education. Montréal, I.C.E.A., 1968, 76 p.

La recherche en éducation des adultes au Canada 1968; un inventaire. /Non-degree research in Adult Education in Canada 1968; an inventory. Publié conjointement Par the Canadian Association for Adult Education, Ontario Institute for Studies in Education, Department of Adult Education, Institut Canadien d'Education des Adultes. Toronto, O.I.S.E., 1969, 103 p.

La recherche en éducation des adultes au Canada 1969; un inventaire. / Non-degree research in Adult Education in Canada 1969; an inventory. Publié conjointement par the Canadian Association for Adult Education, Ontario Institute for Studies in Education, Department of Adult Education, Institut Canadien d'Education des Adultes. Montréal, I.C.E.A., 1970, 102 p.

The Ontario Institute for Studies in Education. Degree Research in Adult Education in Canada: 1968 - March 1969. Compiled by James A. Draper, John A. Niemi (and) Claude Touchette. Toronto, O.I.S.E., Department of Adult Education, 1969, 44 p.

The Ontario Institute for Studies in Education. Degree Research in Adult Education in Canada - 1969. Compiled by James A. Draper, John A. Niemi (and) Claude Touchette. Toronto, O.I.S.E., Department of Adult Education, 1970.

L'Institut Canadien d'Education des Adultes. Analyse des tendances de la recherche en éducation des adultes au Canada français 1960-1969 par Paul Bélanger, Lorraine Gagner, Pierre Pâquet. Montréal, I.C.E.A., 1971, 317 p.

The Ontario Institute for Studies in Education. Degree Research in Adult Education in Canada - 1969. Compiled by James A. Draper, John A. Niemi (and) Claude Touchette. Toronto, O.I.S.E., Department of Adult Education, 1970.

L'Institut Canadien d'Education des Adultes. Analyse des tendances de la recherche en éducation des adultes au Canada français 1960-1969 par Paul Bélanger, Lorraine Gagner, Pierre Pâquet. Montréal, I.C.E.A., 1971, 317 p.

COMPLETED RESEARCH

RECHERCHES COMPLETEES

1. AGGER, Robert, DISMAN, Miroslav, KRAJNC, Ana.

Attitudes Towards Education: A Cross-National Community Study (N/D) *

Descriptors: Attitudes; Citizen Participation.

Purpose: To examine the actual and potential roles of adult education in civic involvement.

Methodology used: Random sample surveys of about 300 respondents in Bowmanville, Ontario (and recently in Hamilton, Ontario) Canada and in small communities in Yugoslavia (one in Slovenia plus one in Bosnia) in Czechoslovakia (one) and in the United States (one).

Findings: Despite lower levels of education, citizen in the Canadian and two Yugoslav communities were more involved in civic affairs than citizens of the American community. In all communities civic involvement varied by social strata but Americans of low social status were particularly non-participant. Interest in adult education varied considerably, with Bowmanvillers having moderate interests but the lowest evaluations of their adult education. Participation in adult education was similar in all communities but the Bowmanvillers and Bosnians of lower social status were more ready to continue their education than their counterparts elsewhere. The citizens of the

Fina

Inqu

* (N

SMAN, Miroslav, KRAJNC, Ana.

ucation: A Cross-National
) *

es; Citizen Participation.

ine the actual and potential roles
t education in civic involvement.

ample surveys of about 300 res-
in Bowmanville, Ontario (and
in Hamilton, Ontario) Canada
mall communities in Yugoslavia
Slovenia plus one in Bosnia) in
ovakia (one) and in the United
one).

lower levels of education, cit-
the Canadian and two Yugoslav
ies were more involved in civic
than citizens of the American
y. In all communities civic in-
t varied by social strata but
s of low social status were par-
y non-participant. Interest in
ucation varied considerably,
manvillers having moderate inter-
the lowest evaluations of their
ucation. Participation in adult
n was similar in all communities
Bowmanvillers and Bosnians of
cial status were more ready to
their education than their coun-
elsewhere. The citizens of the
Czech community, however, were far more participant in both cultural and non-job-oriented "self-development" adult education.

Financing: McMaster University 20%; Canada council 13%; University of Ljubljana, Social Science Foundations in Yugoslavia; Charles University, Prague, Czechoslovakia; formerly University of Oregon 67%.

Inquiries: Robert Agger
Department of Political Science
McMaster University
Hamilton, Ontario

---

* (N/D) Indicates a non-degree research

12 - Completed Research / Recherches complétées

2. ALLEN, James A.M.

A Study of Post-Laboratory Transfer of Behavioral Learnings in Human Relations Training (D) *

Descriptors: Human Relations Programs.

Degree obtained: M.A. - The Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto - October 1970.

Purpose: To test the hypothesis that cognitive learning is a greater reinforcement to affective learning when it takes place following the laboratory rather than prior to or during the laboratory.

Methodology used: This was an experimental study of twenty participants in a human relations laboratory. The participants were divided into a control group of ten and an experimental group of ten. The experimental group received a three month follow-up program emphasizing cognitive reinforcement of the affective learnings achieved or desired by the subjects. Assessment was made by the subjects and others at the end of the program.

Findings: This study has given some support to the potential value of a follow-up program designed to improve the transfer of behavioral learnings from laboratory training situations to normal conditions and circumstances. It also suggests that there may be merit in placing follow-up program
of learn
ily affe
suggeste
categori
data whi
ficult t
objectiv
a model
study ma

Names of advisors: Dr. L. B
Dr. D. Br
Dr. A.M.

Inquiries: James Al
90 Murra
Aurora,

* (D) Indicates a deg

y Transfer of Behavioral
ons Training (D) *

ons Programs.

ntario Institute for Stud-
tion, University of Toronto
70.

ypothesis that cognitive
greater reinforcement to
rning when it takes place
laboratory rather than
uring the laboratory.

xperimental study of
ipants in a human rela-
ory. The participants
into a control group of
perimental group of ten.
tal group received a three
up program emphasizing cog-
rcement of the affective
ieved or desired by the
essment was made by the
others at the end of the

s given some support to
value of a follow-up pro-
to improve the transfer
learnings from laboratory
ations to normal conditions
nces. It also suggests that
merit in placing follow-up

program emphasis on the cognitive mode of learning, rather than on the primarily affective mode. The study has also suggested that the Bunker-Miles-Valiquet categories may be of use in analysing data which are otherwise extremely difficult to coordinate because the learning objectives differ for every subject. As a model for a larger scale inquiry, this study may suggest approaches and procedures.

Names of advisors: Dr. L. Beech, Counselling, York University
Dr. D. Brundage, Adult Education, OISE
Dr. A.M. Tough, Adult Education, OISE

Inquiries: James Allen,
90 Murray Drive,
Aurora, Ontario.

---

* (D) Indicates a degree research

Comple

3. AMYOT, Pierre, PINEAU, Gaston.

Recherche-participation sur les besoins de formation du personnel des Services aux Etudiants
(N/A) *

Sujets: Formation, besoins; programmes de formation.

Financem

Objectif: Analyse de besoins dans le cadre d'une élaboration de programmes de formation du personnel des services aux étudiants.

Renseign ments:

Méthode utilisée: Session d'analyse (groupe de travail) et questionnaire; traitement statistique: analyse procentuelle, chi-carré, corrélation.

Résultats: 1) La formation doit favoriser une professionnalisation spécifique et reconnue. Pour ce faire, réapparaissent souvent le principe de l'alternance entre temps de travail et temps de formation et le fait que la profession doit fournir parfois les ressources et le lieu de formation.
2) La démarche de co-élaboration de programmes de formation implique une nouvelle distribution des rôles éducatifs.

Publication: PINEAU, Gaston. Recherche-participation sur les besoins de formation du personnel des services aux étudiants. Université de Montréal, Service d'Education Permanente, Montréal, 1970, 52 p.

* (N/A)

Gaston.

ur les besoins de forma-
vices aux Etudiants

esoins; programmes de for-

esoins dans le cadre d'une
ie programmes de formation
des services aux étudiants.

alyse (groupe de travail)
aire; traitement statisti-
procentuelle, chi-carré,

ion doit favoriser une pro-
ation spécifique et recon-
faire, réapparaissent sou-
cipe de l'alternance entre
vail et temps de formation
ue la profession doit four-
les ressources et le lieu

ne de co-élaboration de pro-
rmation implique une nou-
ution des rôles éducatifs.

on. Recherche-participation
ins de formation du person-
ices aux étudiants. Univer-
réal, Service d'Education
Montréal, 1970, 52 p.

Financement: Université de Montréal,
Centre d'Animation, de Développement et
de Recherche en Education (CADRE).

Renseignements: MM. Pierre Amyot, Gaston Pineau,
Service d'Education Permanente,
Université de Montréal,
3333 Queen Mary Road,
Montréal 247, Québec.

---

* (N/A) Indique une recherche non-académique.

4. BELANGER, Laurent, TREMBLAY, Raymond.

Essai d'évaluation méthodique des sessions de sensibilisation au travail d'équipe et aux styles d'administration. (N/A)

Sujets: Travail de groupe; formation des cadres; évaluation.

Objectif: Etudier les effets de sessions offertes par le Centre de Formation et de Consultation en termes d'acquisition de connaissances et d'habiletés au plan des rapports interpersonnels et du fonctionnement du travail d'équipe.

Méthode utilisée: Questionnaire; test administré avant et après les sessions; traitement statistique: corrélation.

Résultats: Non communiqués.

Publication: Non spécifiée.

Financement: Ministère du Travail
Centre de Formation et de Consultation.

Renseignements: Centre de Formation et de Consultation,
2436, chemin Sainte-Foy,
Québec 10, Québec.

5. BELANGER, L

Analyse des te
des adultes au

Sujets:

Objectif:

Méthode utilisée:

Résultats:

Publication:

echerches complétées

AY, Raymond.

e des sessions de sen-
uipe et aux styles d'ad-

pe; formation des cadres;

ts de sessions offertes
e Formation et de Consul-
s d'acquisition de con-
'habiletés au plan des
ersonnels et du fonction-
il d'équipe.

test administré avant
ssions; traitement sta-
lation.

.

avail
tion et de Consultation.

tion et de Consultation,
inte-Foy,
ec.

5. BELANGER, Paul, GAGNER, Lorraine, PAQUET, Pierre.

Analyse des tendances de la recherche en éducation des adultes au Canada-français (1960-1969) (N/A)

Sujets: Education des adultes: recherche; évaluation.

Objectif: Analyser le contenu, le standard scientifique et l'utilisation des recherches; dégager les facteurs significatifs pour élaborer des perspectives d'action.

Méthode utilisée: Questionnaire auprès des chercheurs ayant poursuivi des recherches en éducation des adultes; analyse statistique.

Résultats: "Un effort éparpillé d'analyse parcellaire et peu critique", telle est la conclusion que viennent corroborer les facteurs significatifs: la qualification des agents de recherche, le poids des administrateurs dans l'orientation du travail, l'isolement de chercheurs. Le mode de financement rend difficilement accessible à plusieurs groupes concernés les ressources du travail scientifique.

Publication: BELANGER, Paul, GAGNER, Lorraine, PAQUET, Pierre; Analyse des tendances de la recherche en éducation des adultes au Canada-français: 1960-1969. "Les Cahiers de l'I.C.E.A." nos. 12-13, mai 1971, 317p.

Financement: Institut de Recherche Pédagogique,
Institut Canadien d'Education des
Adultes.

Renseignements: Institut Canadien d'Education des
Adultes,
506 est, rue Sainte-Catherine,
Suite 800,
Montréal 132, Québec.

Complete

6. BERNIER,

Les facteur
essai d'int

Sujets:

Diplôme
obtenu:

Objectif:

Méthode
utilisée:

Résultats:

Publication

Financement

Renseigne-
ments:

* (A) Indiq

6. BERNIER, Raymond.

Les facteurs d'abandon chez les étudiants adultes: essai d'intégration (A) *

Sujets: Education des adultes, abandons.

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université de Montréal.

Objectif: Faire le point et intégrer les conclusions des recherches empiriques antérieures; élaborer un nouveau modèle d'analyse et l'expérimenter.

Méthode utilisée: Analyse du contenu de rapports de recherche; échantillonnage et examen de dossiers scolaires; traitement statistique: chi-carré et corrélation de rang.

Résultats: 1) Etat des conclusions de recherches antérieures; 2) le modèle de description de la motivation ainsi élaboré clarifie les relations entre un certain nombre de variables intermédiaires et le comportement d'abandon; 3) esquisse d'un cadre de référence pour l'étude sociologique de l'éducation des adultes.

Publication: Non spécifiée.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: Commission des Ecoles Catholiques de Montréal, Service d'Education des Adultes, 3737 est, rue Sherbrooke, Montréal, Québec.

---

* (A) Indique une recherche académique.

16 - Completed Research / Recherches complétées

7. BIGRAS, Louise

Education permanente et moyens techniques d'enseignement. (A)

Sujets: Education des adultes, télévision, technologie, TEVEC.

Financement: Minis

Renseignements: Mlle
Minis
Direc
625,
Québe

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université de Montréal.

Objectif: Evaluer les conceptions de l'éducation des professeurs, leurs préférences pour certains moyens techniques d'enseignement et comparer ces conceptions et préférences à celles manifestées par les dirigeants de TEVEC.

Méthode utilisée: Questionnaire pour les professeurs et analyse de contenu pour les dirigeants.

Résultats: Hypothèses: les professeurs ont des conceptions de l'éducation des adultes plus traditionnelles. Ils manifestent des préférences pour les moyens d'enseignement dont le niveau de "technicité" est intermédiaire. Les professeurs et les dirigeants s'opposent quant à la conception du contenu. On a tenté d'expliquer cette opposition majeure par des variables d'organisation et de communication.

Publication: BIGRAS, Louise, Education Permanente et technologie d'enseignement. Documents, Etudes et Recherches, Ministère de l'Education, Québec, 1970, 132p.

complétées

ques d'ensei-

élévision, tech-

Montréal.

de l'éducation
préférences pour
es d'enseigne-
ceptions et pré-
estées par les di-

rofesseurs et
les dirigeants.

eurs ont des con-
des adultes plus
nifestent des pré-
s d'enseignement
nicité" est in-
seurs et les di-
nt à la concep-
nté d'expliquer
par des varia-
e communication.

n Permanente et
ent. Documents,
inistère de l'Edu-
32p.

Financement: Ministère de l'Education.

Renseignements: Mlle Louise Bigras,
Ministère de l'Education,
Direction Générale de la Planification,
625, rue Saint-Amable,
Québec, Québec.

Completed

8. BLENIS, H.W.

Continuing Education for Industrial Forest Technicians (N/D)

Descriptors: Professional Continuing Education.

Purpose: To identify the continuing education needs of forest technicians employed by forest industries in the Atlantic Provinces; to develop a program of continuing education for said forest rangers.

Methodology used: Preliminary conferences with woodlands managers followed by questionnaire survey of all pulp and lumber companies producing over 20 million f.b.m. annually in the Atlantic region.

Findings: Continuing education needs of industrial forest technicians were identified and ranked in order of priority. Employing companies' and forest tecnicians' preference for a series of short courses instead of a single comprehensive program was unanimous. The first of a series of two-week courses was developed and scheduled for 1971.

Financing: Internally financed.

Inquiries: H.W. Blenis,
Maritime Forest Ranger School,
Fredericton, New-Brunswick.

9. BOUCHARD,

L'image du co
(N/A)

Sujets:

Objectif:

Méthode utilisée:

Résultats:

Publication:

Financement:

Renseignements:

Industrial Forest Techni-

Continuing Education.

the continuing education
est technicians employed
dustries in the Atlantic
o develop a program of
ducation for said forest

conferences with woodlands
lowed by questionnaire sur-
ulp and lumber companies
er 20 million f.b.m. annu-
Atlantic region.

ducation needs of indus-
technicians were identi-
ked in order of priority.
mpanies' and forest tecni-
rence for a series of short
ead of a single comprehen-
was unanimous. The first
of two-week courses was
d scheduled for 1971.

inanced.

rest Ranger School,
New-Brunswick.

9. BOUCHARD, André

L'image du conseiller agricole par les agriculteurs. (N/A)

Sujets: Education agricole, formation des cadres.

Objectif: Déterminer les caractéristiques professionnelles du conseiller agricole (agronome) en contact direct avec les agriculteurs; dessiner le profil professionnel idéal que devrait posséder le conseiller agricole selon que la classe agricole elle-même en perçoit les dimensions.

Méthode utilisée: Echantillonnage; questionnaire et entrevue; analyse de contenu; traitement statistique: corrélation de rang.

Résultats: La classe agricole ne perçoit pas l'agronome comme étant un agent de changement professionnel. Elle le considère comme un agent de diffusion de technique.

Publication: BOUCHARD, André. L'image de conseiller agricole par les agriculteurs. "Agriculture", vol. XXVII, mars 1970, 7 p.

Financement: Conseil des recherches agricoles (Québec).

Renseignements: M. André Bouchard,
Faculté d'Agriculture, Université Laval,
Sainte-Foy, Québec 10.

18 - Completed Research / Recherches complétées

10. CANTIN, Gabrielle, RONDEAU, Jean-Claude.

Recherche d'objectifs pour le perfectionnement des professeurs du service de l'éducation des adultes de la C.E.C.M. (A)

Sujets: Formateurs d'adultes, perfectionnement, objectifs.

Diplôme obtenu: Maîtrise
Université de Montréal.

Objectif: Connaître l'importance accordée par les professeurs du Service de l'Education des Adultes à un certain nombre de comportements se rapportant à la relation professeur-étudiants, et connaître les besoins de perfectionnement par rapport à ces mêmes comportements en vue de l'élaboration d'objectifs de perfectionnement.

Méthode utilisée: Questionnaire distribué à tous les professeurs du Service de l'Education des Adultes; traitement statistique: analyse procentuelle moyenne score "z".

Résultats: - Consensus sur l'importance de certains comportements de l'éducateur d'adultes.
- Peu de besoins perçus de perfectionnement chez les professeurs du Service de l'Education des Adultes.
- Besoins de perfectionnement dans les techniques surtout.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: Université de Montréal,
Sciences de l'Education,
Education des Adultes,
90, rue Bellingham,
Montréal, Québec.

11. CHIASSON, Joseph.

Residential Adult Education and the Condition of Participation in Learning (D)

Descriptors: Participation; Residential Programs.

Degree obtained:	M.C.Ed. - University of Saskatchewan - July 1970.
Purpose:	To determine the extent to which a residential learning experience facilitates participation by the individuals involved.
Methodology used:	A personnally administered questionnaire was responded to by 169 individuals attending nine five-days courses at the Western Cooperative College, Saskatoon, between January 22 and February 9, 1968. A comparison of non-resident and resident participants was made through the study of 22 pairs of participants.
Findings:	This study did not show any connection between the residential nature of a learning experience and the degree of participation by the members in that learning experience.
Names of advisors:	Dr. H. Baker, Extension Division, University of Saskatchewan; H. Chapman, Western Cooperative College; Dr. D. Sydiaha, Psychology, University of Saskatchewan.
Inquiries:	Dr. H. Baker, Extension Division, University of Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan.

Complet

12. CONSE
mati

Evaluatio
(N/A)

Sujets:

Objectif:

Méthode utilisée:

Résultats

Financeme

Publicati

Renseigne-
ments:

12. CONSEIL DE DEVELOPPEMENT SOCIAL, Equipe d'animation.

Evaluation du cours "Citoyen face au pouvoir 1970"
(N/A)

Sujets: Education politique; évaluation, éducation populaire.

Objectif: Evaluation des caractéristiques de la population recrutée, des méthodes de recrutement, des difficultés matérielles, des conséquences de cet apprentissage en termes d'action.

Méthode utilisée: Observation participante.

Résultats: L'intérêt pour l'éducation politique. Difficultés de recrutement trop artisanal; Besoin de moyens modernes de recrutement (radio-télévision); Manque d'une équipe permanente d'éducateurs des adultes; Accroissement de la participation chez les élèves.

Financement: Conseil de Développement Social du Montréal Métropolitain.

Publication: Texte disponible à l'Institut Canadien d'Education des Adultes.

Renseignements: Conseil de Développement Social du Montréal Métropolitain,
L'Equipe d'animation,
445, rue Saint-François-Xavier,
Montréal 125, Québec.

20 - Completed Research / Recherches complétées

13. DARVEAU, J.-G., MARIN, Claude, TREMBLAY, Henri
VALOIS, Paul.

Evaluation des sessions d'initiation au travail de groupe de TEVEC. (N/A)

Publication:

Sujets: TEVEC; éducation des adultes, télévision; travail de groupe.

Objectif: Evaluation de la formule utilisée par l'équipe des responsables des sessions d'initiation au travail de groupe (sessions d'une durée de 4 jours non-consécutifs) et de l'évolution des stagiaires face aux objectifs poursuivis: clarification des rôles, fonctionnement d'un groupe, motivation à l'engagement dans la société.

Financement:

Renseignements:

Méthode utilisée: Questionnaire, observation; pourcentage.

Résultats: 1) Trop grande diversité des objectifs visés; 2) le peu de référence faite aux expériences vécues par les stagiaires et les difficultés des groupes à entreprendre une auto-évaluation constante; 3) du côté des acquis plus notables: l'intérêt des participants pour la dimension "socialisation"; 4) une information plus systématique aurait facilité davantage une clarification des rôles et un fonctionnement plus efficace du groupe.

echerches complétées

Claude, TREMBLAY, Henri

nitiation au travail de

on des adultes, télévi-
de groupe.

la formule utilisée par
esponsables des sessions
u travail de groupe (ses-
rée de 4 jours non-consé-
l'évolution des stagiai-
ojectifs poursuivis: cla-
rôles, fonctionnement
otivation à l'engagement
é.

observation; pourcenta-

diversité des objectifs
u de référence faite aux
ues par les stagiaires
ltés des groupes à entre-
to-évaluation constante;
acquis plus notables:
articipants pour la di-
lisation"; 4) une infor-
stématique aurait facili-
ne clarification des rô-
tionnement plus efficace

Publication: DARVEAU, J.-G., MARIN, Claude, TREMBLAY, Henri, VALOIS, Paul. Evaluation des sessions d'initiation au travail de groupe de TEVEC. Ministère de l'Education, Québec, 1971, 146 p.

Financement: Ministère de l'Education.

Renseignements: Ministère de l'Education,
Direction générale de la Planification,
625, rue Saint-Amable,
Québec, Québec.

14. DELVIN, Laurence F.

Participation in Adult Education and Occupational Mobility (D)

Descriptors: Participation; Mobility.

Degree obtained: Ph.D. - University of Chicago - August 1970.

Purpose: To determine the relationship between participation in Adult Education and movement within the occupational structure.

Methodology used: Interviews were conducted with four groups of forty males stratified by participation in and knowledge of opportunities for participation in an adult education program carried out through a Junior College.

Findings: It was found that occupational motivation was a dominant reason for participation in adult education among all four groups. There was a direct linear positive relationship between extent of participation in adult education and upward movement in the occupational structure. The occupational distance between first job (entry into the labor market) and current job was greatest for frequent participants. Occupational attainment was not fixed by ascriptive factors such as early social class position but was amenable to change during adulthood by participation in adult education.

Names of advisors: C.A. Ande
Chicago -
Universit
Developme

Inquiries: Dr. L.E.
Associate
Division
Universit
Victoria,

Education and Occupational

tion; Mobility.

niversity of Chicago - August

ine the relationship between
tion in Adult Education and
within the occupational struc-

s were conducted with four
forty males stratified by
tion in and knowledge of op-
es for participation in an
cation program carried out
Junior College.

und that occupational moti-
s a dominant reason for par-
n in adult education among
groups. There was a direct
sitive relationship between
participation in adult edu-
d upward movement in the
nal structure. The occupa-
stance between first job
to the labor market) and cur-
was greatest for frequent
nts. Occupational attainment
ixed by ascriptive factors
arly social class position but
ble to change during adult-
articipation in adult educa-

Names of advisors: C.A. Anderson, Sociology, University of Chicago - W.S. Griffith, Education, University of Chicago - W. Henry, Human Development, University of Chicago.

Inquiries: Dr. L.E. Devlin,
Associate Director,
Division of Continuing Education,
University of Victoria,
Victoria, British Columbia.

22 - Completed Research / Recherches complétées

15. DORE, Gérald.

La culture de pauvreté et les pauvres du Québec (A)

Sujets: Pauvreté; bien-être; culture.

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université Laval.

Objectif: Analyser dans quelle mesure on retrouve chez les "pauvres" du Québec ces traits culturels qui, d'après Oscar Lewis, transcendent les frontières et se retrouvent dans toutes les sociétés en voie de modernisation où s'est développée une tradition de pauvreté.

Méthode utilisée: Analyse thématique à partir de la liste des traits culturels dégagés par Oscar Lewis. Matériaux: verbatim d'entrevues de groupe effectuées dans le cadre de l'enquête sur la santé et le Bien-être social à Montréal, Trois-Rivières et Cabano.

Résultats: Les matériaux analysés ont permis de situer, avec une précision variable, les participants aux entrevues par rapport à une trentaine des cent sept traits qu'on trouve dans la liste de Lewis. Contrairement à ce qu'on aurait pu penser, les gens de milieu urbain répondent davantage au modèle de culture de pauvreté que ceux de milieu rural.

Publication: Non spécifiée.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: M. Gérald Doré, Département de Sociolog Université Laval, Sainte-Foy, Québec.

16. DRAPER, James A. and YADAO, Fausto Jr.

Degree Research in Adult Education in Canada: 1969 (N/D)

Descriptors: Research; Adult Education; Canada.

Purpose: To identify and analyse the degree research which was on-going or completed during the 1969 calendar year.

Methodology used: Mailed questionnaires to professors of adult education in Canada and the United States.

Findings: The findings included only information about English language theses in Canada or relating to Canada. Twenty-two theses in-progress and ten completed theses were reported in the study. These included those at both the masters and doctoral levels, as reported by the Canadian universities of British Columbia, Saskatchewan, Toronto (OISE), Waterloo and Guelph as well as one doctoral thesis from the University of Michigan.

Publication: DRAPER, James A. and YADAO, Fausto Jr., Degree Research in Adult Education in Canada, Toronto, Ontario Institute for Studies in Education, 1969, 40p.

Financing: Internally financed.

Inquiries: James A. Draper, Department of Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education, 252 Bloor st. West, Toronto 5, Ontario.

17. DUBE, Clairette.

Evolution des politiques de personnel enseignant franç 1964). (A)

Sujets: Perfectionnemen luation.

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université de

Objectif: Etudier les po ment établies à l'égard de s langue françai

Méthode utilisée: Analyse des te sions synthèse tion de consid semble des quat

Résultats: Non communiqué

Publication: Texte déposé à de l'Education

Financement: Non spécifié.

Renseignements: Mlle Clairette Commission des 3737 est, rue Montréal, Québe

, Fausto Jr.

tion in Canada: 1969

ducation; Canada.

nalyse the degree re-
on-going or completed
lendar year.

ires to professors of
n Canada and the United

uded only information
guage theses in Canada
nada. Twenty-two theses
en completed theses
he study. These in-
th the masters and
s reported by the Ca-
es of British Columbia,
nto (OISE), Waterloo
as one doctoral the-
ersity of Michigan.

nd YADAO, Fausto Jr.,
Adult Education in
Ontario Institute for
ion, 1969, 40p.

ed.

Department of Adult Ed-
rio Institute for Studies
Bloor st. West, Toronto

17. DUBE, Clairette.

Evolution des politiques de perfectionnement du personnel enseignant français de la C.E.C.M. (1960-1964). (A)

Sujets: Perfectionnement des enseignants, évaluation.

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université de Montréal.

Objectif: Etudier les politiques de perfectionnement établies de 1960-1964 par la C.E.C.M. à l'égard de son personnel enseignant de langue française.

Méthode utilisée: Analyse des textes officiels; des revisions synthèses facilitant la présentation de considérations relatives à l'ensemble des quatre années étudiées.

Résultats: Non communiqués.

Publication: Texte déposé à la bibliothèque des Sciences de l'Education - Université de Montréal.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: Mlle Clairette Dubé,
Commission des Ecoles Catholiques de Mtl,
3737 est, rue Sherbrooke,
Montréal, Québec.

18. DUCHESNE, Bertrand.

Etude factorielle de la version française du "How Supervise"? (N/A)

Sujets: Attitudes de direction, mesure (des).

Objectif: Observer le fonctionnement d'un instrument de mesure des attitudes de direction (de construction américaine) en milieu industriel canadien-français, en prévision d'une formation ultérieure.

Méthode utilisée: Echantillonnage de 300 dirigeants; questionnaire; groupe expérimental, groupe contrôle et groupe de réserve; traitement statistique: analyse factorielle.

Résultats: Instrument peu sensible dans sa version originale; justification factorielle de 2 parties du test; stabilité factorielle des énoncés saturant les principaux facteurs; localisation du facteur "acquiescement"; recommandations sur la construction d'instruments du genre pour programmes de formation des cadres.

Publication: DUCHESNE, Bertrand, Etude factorielle de la version française du "How Supervise". "Studies in personnel psychology", vol. 1, No. 2, automne 1969, 25p.

Financement: Ministère des Postes.

Renseignements: M. Bertrand Duchesne,
715, rue Peel, ch. 619,
Montréal 101, Québec.

19. EDWARDS, Renee.

Human Resource Directory: C
Canada (N/D)

Descriptors: Community Deve
Data.

Purpose: To test ways o
and presentin
rapid systemat

Methodology used: Questionnaires
the 1968 and 1
community deve

Findings: It is possible
coding system
and profession
Canada who hav
in community e
velopment. It
information on
the data avail
trieval. The s
enough to allo
formation.

Financing: Internally fi

Inquiries: James Draper
Department of
Ontario Instit
252 Bloor Stre
Toronto, Ontar

Recherches complétées

rsion française du "How

irection, mesure (des).

onctionnement d'un instru-
e des attitudes de direc-
truction américaine) en
riel canadien-français, en
ne formation ultérieure.

ge de 300 dirigeants; ques-
oupe expérimental, groupe
roupe de réserve; traite-
que: analyse factorielle.

u sensible dans sa version
stification factorielle de
test; stabilité factoriel-
s saturant les principaux
alisation du facteur "ac-
recommandations sur la
d'instruments du genre
es de formation des cadres.

trand, Etude factorielle
française du "How Super-
es in personnel psycholo-
No. 2, automne 1969, 25p.

Postes.

uchesne,
, ch. 619,
Québec.

19. EDWARDS, Renee.

Human Resource Directory: Community Development in Canada (N/D)

Descriptors: Community Development; Human Resources; Data.

Purpose: To test ways of gathering, classifying and presenting data; to prepare data for rapid systematic retrieval.

Methodology used: Questionnaires mailed to participants of the 1968 and 1969 national workshops on community development.

Findings: It is possible to construct a suitable coding system which summarizes personal and professional data about persons in Canada who have particular competencies in community education and community development. It is possible to store this information on computor tapes, thus making the data available for instantaneous retrieval. The storage system is flexible enough to allow for the up-dating of information.

Financing: Internally financed.

Inquiries: James Draper
Department of Adult Education
Ontario Institute for Studies in Education
252 Bloor Street West
Toronto, Ontario

20. FORTIN, Denis

Etude sur le reclassement des sans-travail,chômeurs et chômeurs chroniques. (A)

Sujets: Chômeurs, reclassement; sécurité sociale; chômage.

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université de Montréal

Objectif: Traiter de l'évolution des différentes mesures législatives et des mécanismes de sécurité sociale mis de l'avant pour pallier au chômage technologique et au déclassement massif des travailleurs sous-qualifiés.

Méthode utilisée: Analyse historique; entrevue avec des responsables (agents de main-d'oeuvre, C.E.C.M., ... etc.); Analyse comparative des recherches du même type; traitement statistique: analyse procentuelle et corrélation.

Résultats: La conclusion générale reproduit trois ordres de questions relatives au contenu: 1) Tableau, synthèse des constantes; 2) Evaluation globale des mesures actuelles de reclassement; 3) Projections: l'avenir du reclassement et le reclassement dans l'avenir.

Publication: FORTIN, M. Denis, Le reclassement des sans-travail, chômeurs et chômeurs chroniques: défi, utopie ou faux problème, Ministère des Affaires Sociales, Québec, 1969, 383p.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: M. Roland Gosselin, Ministère des Affaires Sociales, 1075, chemin Sainte-Foy, Québec.

26 - Completed Research / Recherches complétées

21. GAGNON, Gilbert.

Habitudes et comportements des lecteurs (région de la Mauricie). (N/A)

Sujets:	Lecture, habitudes; bibliothèques publiques.
Objectif:	Dégager des comportements spécifiques aux lecteurs et aux emprunteurs ruraux et urbains. Evaluer le projet pilote de la bibliothèque centrale de prêt dans la région rurale de la Mauricie.
Méthode utilisée:	Echantillonnage; entrevue et questionnaire; traitement statistique: analyse procentuelle et corrélation.
Résultats:	La propension à la lecture est reliée à l'âge, au sexe, à l'état civil, au niveau de scolarité. Plus de lecteurs parmi les jeunes (15-24 ans), les femmes, les célibataires, les personnes ayant un haut niveau de scolarité et de revenu. En milieu rural, les lecteurs sont plus âgés et moins instruits. Ils lisent moins, achètent moins et empruntent moins que les lecteurs urbains. Leur lecture a un caractère plus utilitaire et moins ludique que les lecteurs urbains.
Publication:	GAGNON, M. Gilbert, Habitudes et comportements des lecteurs (région de la Mauricie), Ministère des Affaires Culturelles, Service des bibliothèques publiques, Québec, 1970, 119p.
Renseignements:	M. Gilbert Gagnon - Ministère des Affaires Culturelles - 1180 rue Berthelot, Québec (4e).

22. HEBERT, Roger.

Catéchèse aux adultes prospective. (A)

Sujets:	Catéchèse adultes.
Diplôme obtenu:	Maîtrise Universit
Objectif:	Etude de vue de dé velle app
Méthode utilisée:	Analyse d cipante;
Résultats:	Une grand cation; n gage et d visuels.
Publication:	Texte dis gie de l'
Financement:	Diocèse d
Renseignements:	M. Roger Diocèse d 2000 oues Montréal,

ches complétées

cteurs (région de la

ibliothèques publi-

ments spécifiques
emprunteurs ruraux
le projet pilote de
rale de prêt dans
la Mauricie.

revue et question-
atistique: analy-
orrélation.

ecture est reliée
l'état civil, au
Plus de lecteurs
-24 ans), les fem-
s, les personnes
de scolarité et
rural, les lec-
et moins instruits.
nètent moins et em-
es lecteurs urbains.
ractère plus utili-
ue que les lecteurs

Habitudes et com-
urs (région de la
des Affaires Cul-
s bibliothèques pu-
0, 119p.

Ministère des Affai-
80 rue Berthelot,

22. HEBERT, Roger.

Catéchèse aux adultes à Montréal: rétrospective et prospective. (A)

Sujets: Catéchèse (adultes); éducation des adultes.

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université de Montréal.

Objectif: Etude de 24 catéchèses aux adultes en vue de dégager les jalons d'une nouvelle approche.

Méthode utilisée: Analyse de contenu, observation participante; entrevue.

Résultats: Une grande carence dans ce type d'éducation; nécessité de renouveler le langage et d'utiliser des moyens audio-visuels.

Publication: Texte disponible à la Faculté de Théologie de l'Université de Montréal.

Financement: Diocèse de Montréal.

Renseignements: M. Roger Hébert,
Diocèse de Montréal,
2000 ouest, rue Sherbrooke,
Montréal, Québec.

23. HUMENY, Irene.

The Adult Goes to School: An Evaluation of the Winnipeg Adult Education Centre's Program (D)

Descriptors: Dropouts; Adult Students.

Degree obtained: M.Ed. - University of Manitoba - April 1970.

Purpose: To ascertain the ways in which the Winnipeg Adult Education Centre serves the educational requirements of its students and to establish whether the school could have helped to prevent student drop-out.

Methodology used: Data was compiled from 240 student files representing school years 1966 - 1967, 1967 - 1968, 1968 - 1969. A questionaire was administered to 195 students attending the Winnipeg Adult Education Centre in 1969 - 1970. Questionaires were sent to 50 student graduates of the year 1966 - 1967 and to 47 drop-outs randomly selected from each year.

Findings: The study found that a greater number of younger students are currently attending the W.A.E.C., there are more older female students and a great proportion of single students in the current year, most sutdents live in Winnipeg excluding the suburbs, over half the students have been employed prior to registration, the majority of the students in 1966 - 1967 attended in order to obtain university entrance requirements but the current population attended for Red River

Community
job promo
relieve b
of the st
tending t
students
education
were sati
fer a com
with blac
tions and
original
ful for t
fifths co
dents wit
ties and
riety of

Names of advisors: Richard C
of Manito
Universit
Education

Inquiries: Irene Hum
11 Hanna
Winnipeg

uation of the
Program (D)

nts.

Manitoba - April

in which the Win-
Centre serves the
nts of its students
her the school
prevent student

om 240 student
hool years 1966 -
68 - 1969. A ques-
ered to 195 stu-
innipeg Adult
969 - 1970. Ques-
o 50 student grad-
6 - 1967 and to 47
lected from each

a greater number
re currently at-
there are more
and a great pro-
dents in the current
ive in Winnipeg ex-
over half the stu-
yed prior to regis-
of the students in
in order to obtain
equirements but the
tended for Red River

Community College entrance requirements, job promotion, self-improvement, and to relieve boredom. It was found that half of the students were employed while attending the W.A.E.C. half of the current students have less than a full grade 9 education, three quarters of the students were satisfied with lesson speed and prefer a combination of teaching methods with blackboard illustrations, demonstrations and films, three quarters of the original students find the W.A.E.C. useful for their future pursuits and three-fifths continued at university, male students withdraw due to financial difficulties and female students leave for a variety of reasons.

Names of advisors: Richard Carreiro, Education, University of Manitoba - Gordon Leckie, Education, University of Manitoba - Peter Taylor, Education, University of Manitoba.

Inquiries: Irene Humeny
11 Hanna Street
Winnipeg 17, Manitoba

24. JOBIN, Ghislain.

Rentabilité des investissements en éducation des adultes: aspect social. (A)

Sujets: Investissements en éducation des adultes; éducation des adultes, rentabilité.

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université Laval.

Objectif: Analyse des rendements individuels et sociaux de l'éducation des adultes selon les régions et le niveau de scolarité.

Méthode utilisée: Méthode de comparaison des données du Bureau Fédéral de la Statistique entre 3 zones: Montréal, Québec et la province de Québec; traitement statistique: analyse procentuelle partant du taux de rendement interne selon l'approche théorique de Becker.

Résultats: a) L'éducation des adultes est rentable en général; b) Les taux de rendement varient énormément selon les régions étudiées; c) Pour une scolarité élevée, Montréal semble avoir le taux de rendement le plus élevé; d) Les taux de rendements individuels sont supérieurs aux taux de rendements sociaux.

Publication: Non spécifiée.

Financement: Ministère de l'Education.

Renseignements: M. Claude Belley,
1067, rue Dijon,
Sainte-Foy 10, Québec.

25. JOHNSON, Arthur.

Job Satisfaction and Other Indi
"Non-followers" of Vocational Co

Descriptors: Vocational Counsell

Degree obtained: M.A. - University
- October 1970.

Purpose: To assess the degre
tion in the groups
i.e., those who ha
course of action a
To compare the two
to a number of vari
ployment record, s
self-assessmentof
in which engaged.

Methodology used: A structured interv
job satisfaction i
to a random sample
resident in the lo
Columbia who had,
selling from the v
service of British

Findings: Individuals who fo
in concert with co
tional counselling
satisfied with the
lowing counselling
who did not act up
those who had acte
greater vocational
by number of change
bers of promotions,
self-ratings of ab
than had individua

Recherches complétées

ents en éducation des

s en éducation des adul-
des adultes, rentabilité.

al.

ndements individuels et
ducation des adultes se-
s et le niveau de scola-

paraison des données du
de la Statistique entre
éal, Québec et la provin-
traitement statistique:
tuelle partant du taux
nterne selon l'approche
ecker.

des adultes est renta-
; b) Les taux de rende-
normément selon les ré-
; c) Pour une scolarité
al semble avoir le taux
plus élevé; d) Les
ents individuels sont su-
aux de rendements sociaux.

'Education.

ey,
n,
Québec.

25. JOHNSON, Arthur.

Job Satisfaction and Other Indices of "Followers" and "Non-followers" of Vocational Counselling (D)

Descriptors: Vocational Counselling.

Degree obtained: M.A. - University of British Columbia - October 1970.

Purpose: To assess the degree of job satisfaction in the groups of ex-counsellees, i.e., those who had followed a proposed course of action and those who had not. To compare the two groups with respect to a number of variables, including employment record, salaries earned, and self-assessmentof ability for occupation in which engaged.

Methodology used: A structured interview together with a job satisfaction index was administered to a random sample of forty-eight males resident in the lower mainland of British Columbia who had, in 1964, received counselling from the vocational counselling service of British Columbia.

Findings: Individuals who followed plans developed in concert with counsellors at the vocational counselling service were no more satisfied with their jobs six years following counselling than were individuals who did not act upon these plans. Likewise, those who had acted upon plans had no greater vocational success as measured by number of changes of employers, numbers of promotions, income, and their self-ratings of ability for present jobs than had individuals who had chosen careers

Completed

26. JONES, G

Why Students
Their Educat

Descriptors:

Purpose:

different from those planned in collaboration with counsellors. On the other hand, individuals working in occupations similar to those planned in 1964 experienced fewer periods of unemployment than did the other individuals.

Names of advisors: Dr. J.D. Frieson, Counselling, University of British Columbia - Dr. S.S. Lee, Education -Statistics, University of British Columbia - Dr. J. Niemi, Adult Education, University of British Columbia.

Methodology used:

Findings:

Inquiries: A.R. Johnson
1070 West 27th Avenue
Vancouver 9, B.C.

Financing:

Inquiries:

26. JONES, G.E.

Why Students Chose Vancouver City College to Continue Their Education (N/D)

Descriptors: Community Colleges; College Students.

Purpose: To determine the reasons why students select Vancouver City College for their post-secondary education.

Methodology used: Student questionnaire given to a 10% random sampling of the registration lists at Vancouver City College during January, 1970.

Findings: It was found that students gave the following reasons for attending Vancouver City College (brackets indicate the percentage of responses). Low cost (85), excellent quality of teachers (67), Campus tolerance of different views, dress and behavior (65), college vicinity close to home (53), student/and faculty involved in political and social action (25), scholarship or financial aid available (23). Questionnaire showed that 82% of the student sample had definite occupational goals.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Miss. G.E. Jones, Teacher
John Norquay Elementary School
Vancouver, British Columbia

27. JONES, Gordon and DENNISON, John D.

A Study of Academic and Other Characteristics of Students Who Withdrew From Vancouver City College During the 1969-1970 Academic Year (N/D)

Descriptors: Community Colleges; College Students; Dropouts.

Purpose: To determine the degree to which all types of students withdraw from college prior to completion of their studies and to evaluate the given reasons after withdrawal; to determine the subsequent activities of students after withdrawal.

Methodology used: Analysis of college records of students who withdrew; analysis of reasons given by students for withdrawing at the time of withdrawal, as reported on a special withdrawal form.

Findings: College students drop out of college for various reasons, many of which are not related to poor academic performance. Among the causes for leaving college are: financial, prefer to work, and lack of interest. Some question was raised as to the reliability of student reasons listed for withdrawal. Mature students seemed to have a more realistic approach to the withdrawal problem. Approximately one third of the non-persisters returned to study within a twelve month period but of these less than half completed the semester successfully.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Gordon Jones
c/o Vancouver City College
Langara Campus
100 West 49th Avenue
Vancouver 15, British Columbia

28. KAPOS, Andrew and SMITH, David.

Attitudes to Aging and Elderly People (N/D)

Descriptors: Attitudes; Aging; Older Adults.

Purpose: To identify the most prevalent attitudinal dimensions concerning senescence among Canadians; to develop a test instrument for training purposes. i.e. group self-examination.

Methodology used: Content analysis of informal responses, test construction and revision through item analysis, factor analysis to identify the attitude dimensions and replication to verify the factors.

Findings: A training instrument has been completed. The attitude study is not yet complete. Repeated tests among a group of Canadians from ages 17 to 85 in many walks of life identified the following apparently stable attitude dimensions: realism (about the effects of aging), acceptance v.s. non-acceptance (social distance), anxiety (over the aging process social responsibility, familial responsibility towards the aged, optimism or denial, stereotyping or non-stereotyping of the aged.

Financing: Not available.

Inquiries: Miss Carrie Genick,
Ontario Welfare Council,
22 Davisville Avenue,
Toronto 7, Ontario.

29. KHAIRAT, Lara.

An Exploratory Study of
Parent Education Confere
(D)

Descriptors: Parent Educ

Degree obtained: M.Ed. - Uni
- June 197

Purpose: To examine
in an effor
as an indiv
tion by bot
established
nurse as ed
pant, and m
tion achiev
pating in c

Methodology used: The data fo
participant
instruments
pulation co
tending a C
first time
Data were c
observer te
constructed
observation
havior obse

Findings: Significant
in all thre
limitations
appears to
education t
through the
individual

. David.

rly People (N/D)

ng; Older Adults.

e most prevalent atti-
ions concerning senes-
nadians; to develop a
t for training purposes.
f-examination.

is of informal responses,
ion and revision through
factor analysis to iden-
ude dimensions and repli-
fy the factors.

trument has been com-
ttitude study is not yet
eated tests among a
ians from ages 17 to 85
f life identified the
rently stable attitude
alism (about the effects
eptance v.s. non-accep-
istance), anxiety (over
ss social responsibility,
nsibility towards the
or denial, stereotyping
ping of the aged.

nick,
Council,
venue,
rio.

29. KHAIRAT, Lara.

An Exploratory Study of the Effectiveness of the Parent Education Conference Method on Child Health (D)

Descriptors: Parent Education.

Degree obtained:	M.Ed. - University of British Columbia - June 1970.
Purpose:	To examine the child health conference in an effort to evaluate its effectiveness as an individual method of adult education by both assessing the relationships established between the public health nurse as educator and the parent participant, and measuring the gain in information achieved by those parents participating in child health conferences.
Methodology used:	The data for this study were based upon participant observation using structural instruments to record the data. The population consisted of all parents attending a Child Health Centre for the first time during a six month period. Data were collected by the participant-observer technique, instruments were constructed to facilitate recording of observations in the categories of behavior observed.
Findings:	Significant gains in learning did occur in all three areas studied. Despite the limitations imposed by this study, there appears to be a great potential for health education that could be utilized more fully through the child health conference as an individual method of instruction.

32 - Completed Research / Recherches complétées

Names of advisors:	Dr. John Niemi, Adult Education, University of British Columbia - Dr. Coolie Verner, Adult Education, University of British Columbia.
Inquiries:	Mrs. Lara Khairat, 911 West 64th Avenue Vancouver 14, B.C.

30. LACHANCE, D

L'Acculturation
tenam. (A)

Sujets:	Ac
Diplôme obtenu:	Ma Un
Objectif:	Re so gn pu
Méthode utilisée:	Re ti
Résultats:	L' pe in no co ti té
Publication:	Bi
Financement:	Co Mi et
Renseignements:	M. Fa Un Qu

earch / Recherches complétées

nn Niemi, Adult Education, Univer-
British Columbia - Dr. Coolie
Adult Education, University of
Columbia.

ra Khairat,
t 64th Avenue
ver 14, B.C.

30. LACHANCE, Denis.

L'Acculturation des Indiens de Sept-Iles et de Maliotenam. (A)

Sujets: Acculturation; changement socio-culturel.

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université Laval.

Objectif: Reconstruction des étapes de changement socio-économique chez les indiens montagnais de Sept-Iles et de Maliotenam depuis le début du 19ième siècle.

Méthode utilisée: Recherche documentaire; observation participante; entrevue semi-directive.

Résultats: L'acculturation s'est faite en trois étapes où ont prédominé successivement une interdépendance des sociétés indienne et non-indienne et une domination de la seconde sur la première. Assimilation partielle de la population indienne sans intégration cependant.

Publication: Bibliothèque de l'Université Laval.

Financement: Conseil de Bien-être, Montréal, Ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien.

Renseignements: M. A. Tremblay, Faculté des Sciences Sociales, Université Laval, Québec.

31. LECUYER, Normand.

Société de reclassement des travailleurs de l'amiante (1964): trois ans après. (A)

Sujets: Reclassement des travailleurs.

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université Laval.

Objectif: Etude "Ex-post facto" (trois ans après) d'une expérience de reclassement de 500 travailleurs mis à pied par une entreprise d'exploitation minière (Thetford-Mines 1964).

Méthode utilisée: Questionnaire; traitement statistique: analyse procentuelle.

Résultats: Le manque de précision, d'analyse et de ressources dans cette opération conduit aux recommandations suivantes: - Obligation d'un pré-avis à tout licenciement; - Création d'un fonds (%des profits) pour utiliser à la mise-à-pied; - Mise sur pied d'une équipe (Ministère du Travail) d'experts psychologues et de spécialistes du marché du travail pour reclasser plus scientifiquement les travailleurs.

Publication: Non spécifiée.

Financement: Ministère du Travail.

Renseignements: M. Normand Lécuyer,
Département des Relations Industrielles,
Université Laval,
Cité Universitaire,
Sainte-Foy 10, Québec.

32. MACDONALD, Charles

An Assessment of a Non- (N/D)

Descriptors: Adult Stu

Purpose: To define adult stu mendation

Methodology used: Questionn students.

Findings: The cours ly appeal Since tho credit re represent haps more the comin to this a of the to that they XI. Of th varied on indicate placed on of formal enrollmen The gener class, fe uation of factory" in partic significa can be dr uation of the libra

32. MACDONALD, Charles W.

travailleurs de l'amian- (A)

s travailleurs.

l.

facto" (trois ans après)
e de reclassement de 500
s à pied par une entre-
ation minière (Thetford-

traitement statistique:
uelle.

cision, d'analyse et de
cette opération conduit
ons suivantes: - Obli-
avis à tout licenciement;
fonds (%des profits) pour
ise-à-pied; - Mise sur
pe (Ministère du Travail)
logues et de spécialis-
travail pour reclasser
ement les travailleurs.

avail.

er,
Relations Industrielles,
,
re,
Québec.

An Assessment of a Non-Credit Adult Studies Program (N/D)

Descriptors: Adult Students; Non-Credit Courses.

Purpose: To define who attends the non-credit adult studies program. To make recommendations on how to improve the program.

Methodology used: Questionnaire completed by 365 adult students.

Findings: The courses as a whole seem to be equally appealing to both men and women. Since those of the potential college credit recruitment age group (under 30) represented only 28% of our survey, perhaps more courses should be offered in the coming sessions which would appeal to this age group. A percentage of 83% of the total group questioned indicated that they had completed at least Grade XI. Of the under-30 age category, this varied only slightly to 87%. This may indicate that a greater emphasis could be placed on the fact that no particular level of formal education be a pre-requisite for enrollment in the Adult Studies Program. The general concensus as to duration of class, fee, method of teaching, and evaluation of the course seemed to be "satisfactory" with common variations occuring in particular classes. Perhaps a more significant and meaningful questionnaire can be drawn up for future use in evaluation of the Adult Studies Program. Use of the library was poor. This may be due to

the fact that students are not encouraged to use the library, students are too timid or busy to use the library or they have not become familiarized with library content or use.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Rev. Charles W. MacDonald, Ph.D.
Vice-Principal
Director of Adult Studies
Xavier College
Sydney, Nova Scotia

33. MACKINNON, Neil J.

Multivariate Exploration
Education Center for th

Descriptors: Role Confl

Degree obtained: Ph.D. - Un 1970.

Purpose: To ascerta between te education interposit which sub- greatest r position a

Methodology used: Data were and studen Center in ysis and m were emplo

Findings: The greate ers and st trial disc by "teache ation". On ment of th greatest d younger st teachers, economic s with teach socio-econ

rches complétées

nts are not encouraged
students are too
e the library or they
iliarized with li-
e.

.

Donald, Ph.D.

tudies

33. MACKINNON, Neil J.

Multivariate Explorations in Role Analysis: An Adult Education Center for the Unemployed (D)

Descriptors: Role Conflict; Unemployed.

Degree obtained: Ph.D. - University of Minnesota - August 1970.

Purpose: To ascertain the major areas of conflict between teachers and students in an adult education center for the unemployed (i.e. interposition analysis) and to discover which sub-groups of each position had greatest role dissensus through intra-position analysis.

Methodology used: Data were collected from all teachers and students at the Adult Education Center in Windsor, Ontario. Factor analysis and multiple discriminant analysis were employed.

Findings: The greatest role dissensus between teachers and students lay in the area of "industrial discipline" among students, followed by "teachers' thoughtfulness or consideration". On the intraposition analysis segment of the project, male students had greatest dissensus with female teachers, younger students greatest dissensus with teachers, and students of lower socio-economic status had greatest dissensus with teachers, particularly those of lower socio-economic background.

Completed Resea

34. MACNEIL, Teres

The Involvement of
of Voluntary Groups
Implications for A

Names of advisors: Gene F. Summers, Sociology, University of Winconsin.

Descriptors: Citize

Inquiries: Gene F. Summers
Sociology Department
University of Wisconsin
Madison, Wisconsin,
U.S.A.

Degree obtained: Ph.D. 1970.

Purpose: To des
groups
the ad
throug

Methodology used: Interv
employ
resent
Fourte
commun
data s
they h
tive d
theore
lectin
data w
all pr

Findings: Three
were i
by the
libera
Action
and ac
of con
The va
edge o

34. MACNEIL, Teresa.

The Involvement of Non-members in Action Programs of Voluntary Groups: An Exploratory Study with Implications for Adult Education (D)

mers, Sociology, University
n.

mers
epartment
of Wisconsin
sconsin,

Descriptors: Citizen Participation; Voluntary Agencies.

Degree obtained: Ph.D. - University of Wisconsin - April 1970.

Purpose: To describe the ways in which voluntary groups involve non-members and to assess the adult education function they perform through such involvement.

Methodology used: Interviews and mailed questionnaires were employed to gather information from representatives of voluntary action groups. Fourteen projects, selected from diverse community settings, provided the principal data sources. Cases were selected because they held promise as sources of comparative data for formulating and developing theoretical categories. Operations of selecting cases, collecting and analysing data were interdependent units of an overall process of theory generation.

Findings: Three types of voluntary action groups were identified. Each was characterized by the degree of representativeness deliberately included in the group structure. Action projects, types of organisation, and action processes formed three sets of conditions for non-member involvement. The variables of representativeness, knowledge of task environment, level of public

concern and market decision combined to determine whether the level of non-member involvement would be high or low. High level of non-member involvement (adult education function) decreases goal achievement of action groups.

Names of advisors: P. Boyle, Agriculture and Extension Education, University of Wisconsin - M. Goodson, Educational Policy Studies, University of Wisconsin - B.W. Kreitlow, Eudcational Policy Studies, University of Wisconsin.

Inquiries: Dr. Teresa S. MacNeil
Head, Department of Adult Education
St.Francis Xavier University
Antigonish, Nova Scotia

35. MAILLET, Anton

Rabelais et les tra

Sujets: Tradi

Diplôme obtenu: Docto
Univer

Objectif: En co
montr
du pa
isolé
d'une

Méthode utilisée: Entre
vivan
par l
chive

Résultats: La tra
seule
l'art
artis
res d
et su
bes,

Publication: MAILL
tions
folkl
ses d

Financement: Consei

Renseignements: M. Lu
Sainte

h / Recherches complétées

d market decision combined to whether the level of non-member t would be high or low. High on-member involvement (adult function) decreases goal t of action groups.

Agriculture and Extension Edu- iversity of Wisconsin - M. ducational Policy Studies, of Wisconsin - B.W. Kreitlow, l Policy Studies, University in.

S. MacNeil
rtment of Adult Education
Xavier University
, Nova Scotia

35. MAILLET, Antonine.

Rabelais et les traditions populaires en Acadie (A)

Sujets:	Traditions populaires; folklore.
Diplôme obtenu:	Doctorat - Université Laval.
Objectif:	En confrontant Rabelais à l'Acadie, démontrer aussi bien la valeur esthétique du patrimoine oral d'un petit peuple isolé, que la valeur populaire actuelle d'une grande oeuvre littéraire.
Méthode utilisée:	Entrevue avec des vieillards acadiens vivant isolés; questionnaire expédié par la poste; analyse de documents (archives de l'Université Laval).
Résultats:	La tradition orale et populaire est non seulement la première inspiratrice de l'art, mais est elle-même art. La valeur artistique de multiples versions populaires des contes et légendes, des croyances et superstitions, des chansons et proverbes, n'est plus à démontrer.
Publication:	MAILLET, Antoine, Rabelais et les traditions populaires en Acadie . Archives de folklore de l'Université Laval. Les Presses de l'Université Laval, Québec.
Financement:	Conseil des Arts du Canada.
Renseignements:	M. Luc Lacoursière - Université Laval - Sainte-Foy 10 - Québec.

8

36. MAULTSAID, John W.

Perception of Role and Continuing Education Needs of Parish Ministers of the Anglican, Lutheran, and United Churches in Saskatoon (D)

Descriptors: Professional Continuing Education.

Degree obtained: M.C.Ed. - University of Saskatchewan - July 1970.

Purpose: To identify the various functions the minister in the parish church performs to fulfill his role, the ways in which he perceives his role as a minister, the problems and opportunities he faces now and may face in the future and the needs he has for continuing education which will help him to better fulfill his role.

Methodology used: Personal interviews were carried out and questionnaires were sent to all the parish ministers (thirty-one) presently employed by congregations of the Anglican, Lutheran and United Churches in Saskatoon.

Findings: Thirty-one ministers believed that radical reforms needed to be introduced into the structure of the church. Age, years, in parish ministry, and denomination made little difference in the way the role was perceived. The most important perceived roles were pastor, teacher, preacher. Providing leadership in the community was ranked ahead of administration and organization. The ministers foresee the development of "team" ministries and specialized ministries. Their participation in con-

Names of advisors: Dr. H
versi
Exten
Saska
Engin

Inquiries: Dr. H
Exten
Unive
Saska

tinui
unbal
range
denom
felt
under
equip
minis

ng Education Needs
ican, Lutheran, and

nuing Education.

ty of Saskatchewan -

rious functions the
rish church performs
e, the ways in which
ole as a minister, the
tunities he faces now
e future and the needs
ing education which
etter fulfill his role.

s were carried out
were sent to all the
thirty-one) pres-
congregations of
eran and United
oon.

rs believed that
eded to be intro-
ucture of the church.
ish ministry, and
little difference
e was perceived. The
ceived roles were
reacher. Providing
community was ranked
ation and organization.
see the development of
nd specialized min-
ticipation in con-

tinuing education events was informal, unbalanced and not guided by any long-range plan. Events were almost entirely denominationally sponsored. The ministers felt that their training needs to be understood in a broad perspective of equipping all Christians to fulfill their ministry.

Names of advisors: Dr. H. Baker, Extension Division, University of Saskatchewan - Dr. R. Brack, Extension Division, University of Saskatchewan - J. Merriman, Electrical Engineering, University of Saskatchewan.

Inquiries: Dr. H. Baker
Extension Division
University of Saskatchewan
Saskatoon, Saskatchewan

37. MCLEARY, Charles H.

A Descriptive Analysis and Assessment of an Intercultural Camping Experience (D)

Descriptors: Human Relations; Camping.

Degree obtained: M.C.Ed. - University of Saskatchewan - April 1970.

Purpose: To present a descriptive analysis of the events that occurred among Indian and non-Indian teenagers during the six days of a camping experience. To assess the six days of camping as a method in human relationships training.

Methodology used: A descriptive approach based on antecedent data, transaction data, and outcome data is used in the analysis and assessment of the camp. Such data were obtained from the campers and staff through the use of the counsellors' diaries, taped staff meetings, staff and camper post-camp questionnaires, and the director's report. Attending the camp were twenty-four Indian and twelve non-Indian teenagers, eight counsellors, five resource persons and the camp director. Five staff members were of Indian heritage.

Findings: The development of positive social relationships between the two cultural groups was observed during the camping experience. During the course of the week the Indian campers displayed greater self-confidence. As was an improve munication bet tween the camp the campers we with the freed lowed at the c that they coul that went with lack of traini intercultural sellors experi ficulty in per staff members rience in that the dynamics o relations and youth.

Names of advisors: Dr. R.E. Brack versity of Sas Indian and Nor of Saskatchewa Division, Univ

Inquiries: Dr. R.E. Brack Extension Divi University of Saskatoon, Sas

nplétées

an Inter-

katchewan -

lysis of the
ndian and
the six days
assess the
hod in human

d on ante-
a, and out-
lysis and
data were
d staff
ellors'
s, staff
nnaires,
ttending
dian and
eight
ersons and
f members

social rela-
ltural groups
ing experi-
he week the
ater self-

confidence. As the camp progressed there was an improvement in the level of communication between the campers and between the campers and the staff. Although the campers were initially frustrated with the freedom and self-direction allowed at the camp, many gradually showed that they could accept the responsibilities that went with this freedom. Due to the lack of training and/or experience in intercultural situations several counsellors experienced some degree of difficulty in performing their roles. Some staff members benefitted from the experience in that they became more aware of the dynamics operating in intercultural relations and of the latent potential of youth.

Names of advisors: Dr. R.E. Brack, Extension Division, University of Saskatchewan - Fr. Andre Renaud, Indian and Northern Education, University of Saskatchewan - Dr. W.B. Whale, Extension Division, University of Saskatchewan.

Inquiries: Dr. R.E. Brack
Extension Division
University of Saskatchewan
Saskatoon, Saskatchewan

38. MORIN, Urbain.

Laboratoires de langue: technique d'utilisation et d'évaluation (N/A)

Sujets:	Apprentissage d'une langue seconde: laboratoire de langue.
Objectif:	Etude de l'efficacité relative de trois types de laboratoires de langue. Variables dépendantes: le rendement en compréhension auditive et en expression orale des étudiants débutant dans l'apprentissage du français.
Méthode utilisée:	Expérimentation, questionnaire; traitement statistique: analyse de variance, test "t" analyse procentuelle.
Résultats:	Il n'y a pas de différence significative entre les groupes qui utilisaient un laboratoire de langue et un groupe qui n'utilisait aucun laboratoire.
Publication:	MORIN, U., Etude comparative de l'efficacité, "Etude en psychologie du personnel".
Financement:	Bureau des Langues, Commission de la Fonction Publique du Canada.
Renseignements:	M. Urbain Morin, Bureau des Langues, 14, rue Jumonville, Hull, Québec.

39. NEEDHAM, Harold G.

The Origins of the Royal O

Descriptors:	Royal Ontario
Degree obtained:	M.A. - The On in Education - October 19
Purpose:	To trace the those Canadi 1912 and 193 Museum.
Methodology used:	Analysis of Ontario Publi Toronto and Toronto Publi Ontario Museu
Findings:	The developme is related t tific and tec the 19th cent of the public the tertiary to the cultur of Ontario a of the most Ontario were Last, the mus largely deriv experience.

39. NEEDHAM, Harold G.

The Origins of the Royal Ontario Museum (D)

Descriptors: Royal Ontario Museum; Museums.

Degree obtained: M.A. - The Ontario Institute for Studies in Education - The University of Toronto - October 1970.

Purpose: To trace the development and role(s) of those Canadian museums which merged in 1912 and 1932 to form the Royal Ontario Museum.

Methodology used: Analysis of historical materials in the Ontario Public Archives, University of Toronto and its federated colleges, Toronto Public Library and the Royal Ontario Museum.

Findings: The development of museums in Ontario is related to the impact of the scientific and technological revolution of the 19th century and to the development of the public school system, mainly at the tertiary level. It is also related to the cultural and political development of Ontario after 1850. Also, a large portion of the most prominent men of letters in Ontario were involved with its evolution. Last, the museum tradition of Ontario was largely derived from British models and experience.

Names of advisors: Dr. W. Brehaut, History and Philosophy, OISE - Dr. J.R. Kidd, Adult Education, OISE - T. Wigney, History and Philosophy OISE.

Inquiries: H.G. Needham
62 Catharine Ave.
Brantford, Ontario.

40. NOREAU, J.J., TE

Elaboration d'une s

Sujets: SEMEA;

Objectif: Etudie
plicite
périmen
nistère

Méthode utilisée: Analyse
grille
élaboré

Résultats: Non com

Publication: NOREAU,
Roger.
changem
SEMEA d
québéco
les Edi
par le

Financement: Non spé

Renseignements: MM. Ber
Institu
3600, A
Montréa

ches complétées

ory and Philosophy,
. Adult Education,
tory and Philosophy

40. NOREAU, J.J., TESSIER, Roger, TREMBLAY, Robert.

Elaboration d'une stratégie de changement (N/A)

Sujets: SEMEA; stratégie de changement.

Objectif: Etudier la stratégie de changement implicite de la Mission des projets expérimentaux, (cf. Projet SEMEA du Ministère de l'Education).

Méthode utilisée: Analyse de contenu, application d'une grille d'analyse psycho-sociologique élaborée à cet effet.

Résultats: Non communiqués.

Publication: NOREAU, J.J., TREMBLAY, Bernard, TESSIER, Roger. L'évolution d'une stratégie de changement. L'étude de l'entreprise SEMEA dans l'enseignement élémentaire québécois. Ministère de l'Education et les Editions de l'Institut de Formation par le Groupe, Montréal, 1970, 263p.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: MM. Bernard Tremblay, Roger Tessier, Institut de Formation par le Groupe Inc., 3600, Avenue Barclay, suite 420, Montréal, Québec.

41. PINEAU, Gaston.

Aspects du discours actuel sur l'éducation permanente. (N/A)

Sujets: Education permanente.

Objectif: 1) Expliquer la fortune du discours et l'infortune du savoir sur l'Education Permanente à partir de l'analyse de quelques obstacles contextuels. 2) Présenter une vue globale, mais structuré de la dynamique actuelle de ce savoir à partir de quelques auteurs.

Méthode utilisée: Choix de textes et analyse de contenu.

Résultats: - Des obstacles verbaux, socio-émotifs et éducatifs sont à surmonter pour ébranler les caractéristiques de la connaissance commune et accéder à une connaissance approchée. - Les trois perspectives de développement de l'Education Permanente isolées par P. FURTER fournissent une structure fonctionnelle de compréhension.

Publication: PINEAU, Gaston. Aspects du discours actuel sur l'éducation permanente. Université de Montréal, (Québec), 1971, 30p.

Financement: Université de Montréal.

Renseignements: M. Gaston Pineau,
Service d'éducation permanente,
Université de Montréal,
3333, chemin Reine-Marie,
Montréal 247, Québec.

42. RIBERDY, Marcel, SI

Agent de cohésion de gr

Sujets: Reforme sc

Diplôme obtenu: Maîtrise -
Universit

Objectif: Etudier l
du dynamis
lisation e
gique.

Méthode utilisée: Analyse d
tifs de la
tion des s
d'enseigna

Résultats: Non commun

Publication: Document d

Financement: Fédération
Montréal.

Renseignements: M. Roger L
Corporatio
2336, chem
Sainte-Foy

42. RIBERDY, Marcel, SICOTTE, Micheline.

Agent de cohésion de groupe (A)

Sujets: Reforme scolaire; enseignants.

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université de Montréal.

Objectif: Etudier l'influence de la compétence et du dynamisme des enseignants sur la réalisation effective d'une réforme pédagogique.

Méthode utilisée: Analyse des rapports de comités consultatifs de la convention collective; évaluation des sessions d'animation pour groupes d'enseignants.

Résultats: Non communiqués.

Publication: Document disponible à l'I.C.E.A.

Financement: Fédération des Enseignants de l'Ile de Montréal.

Renseignements: M. Roger Lemay,
Corporation des Enseignants du Québec,
2336, chemin Sainte-Foy,
Sainte-Foy 10, Québec.

42 - Completed Research / Recherches complétées

43. ROBERGE, Albert.

Expérience sur l'enseignement par téléscript. (N/A)

Sujets: Education des adultes; téléscript; audio-visuel.

Objectif: L'enseignement dispensé par téléscript affecte-t-il le rendement scolaire, dans les langues et les mathématiques, chez des étudiants adultes du pré-emploi inscrits à temps plein dans des classes de Secondaire I, II, et III?

Méthode utilisée: Constitution d'un groupe témoin (enseignement traditionnel) et d'un groupe expérimental (enseignement par communication orale et graphique); test avant et après l'expérience; traitement statistique; analyse de covariance.

Résultats: Dans les langues (six matières), nous relevons deux différences significatives, la plus importante se situant en anglais. Dans les mathématiques (six matières), la seule différence observée est en faveur du groupe expérimental. Le groupe des femmes réussit mieux que celui des hommes, particulièrement dans les langues.

Publication: ROBERGE, Albert, Expérience sur l'enseignement par téléscript, Ministère de l'Education, Québec, 1970, 141p.

Financement: Ministère de l'Education.

Renseignements: Institut de Recherche Pédagogique, Direction générale de l'Education Permanente, Ministère de l'Education - Québec.

44. ROBERT, Lionel.

Le comité de citoyens de

Sujets: Comités de c

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université L

Objectif: Etude des "n membres d'un

Méthode utilisée: Entrevue et

Résultats: Non communiq

Publication: ROBERT, Lion Hochelaga-Ma l'homme", S.

Financement: Ministère du

Renseignements: Département Université L Sainte-Foy 1

cherches complétées

par téléscript. (N/A)

ultes; téléscript;

ispensé par téléscript
rendement scolaire,
et les mathématiques,
ts adultes du pré-em-
temps plein dans des
daire I, II, et III?

n groupe témoin (en-
tionnel) et d'un grou-
(enseignement par com-
et graphique); test
'expérience; traitement
lyse de covariance.

(six matières), nous
fférences significati-
ortante se situant en
s mathématiques (six
ule différence obser-
r du groupe expérimen-
es femmes réussit mieux
mmes, particulièrement
.

Expérience sur l'ensei-
script, Ministère de
bec, 1970, 141p.

ducation.

erche Pédagogique, Direc-
l'Education Permanente,
ducation - Québec.

44. ROBERT, Lionel.

Le comité de citoyens de Hochelaga-Maisonneuve (A)

Sujets: Comités de citoyens; animation sociale.

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université Laval.

Objectif: Etude des "niveaux de conscience" des membres d'un comité de citoyens.

Méthode utilisée: Entrevue et questionnaire.

Résultats: Non communiqués.

Publication: ROBERT, Lionel, Le comité de citoyens Hochelaga-Maisonneuve, "Recherches sur l'homme", S.M.A., Montréal, 1971. 142p.

Financement: Ministère du Bien-Etre et de la Famille.

Renseignements: Département de Sociologie, Université Laval, Sainte-Foy 10, Québec.

Completed Re

45. ROSS, Vincent.

L'influence des visiteurs à domicile sur la persévérance de la clientèle faiblement scolarisée de TEVEC. (N/A)

Sujets: TEVEC; éducation des adultes, télévision. Financement: Mi

Objectifs: Analyser l'influence des visiteurs à domicile sur la persévérance de la clientèle faiblement scolarisée et vis-à-vis la clientèle totale.

Renseignements: Mi Di 62 Qu

Méthode utilisée: Utilisation des données recueillies lors de deux sondages sur la persévérance auprès d'échantillons représentatifs; test de différence de proportions.

Résultats: On peut conclure hypothétiquement: 1) que la fait d'ajouter des visiteurs à domicile au personnel actif d'un programme multi-media du genre de TEVEC accroît de 50% au moins le nombre des persévérants escomptés au terme du programme. 2) que l'influence positive de visiteurs à domicile sur la persévérance des adultes est d'autant plus forte que les personnes sont moins scolarisées.

Publication: ROSS, Vincent, **L'influence des visiteurs à domicile sur la persévérance de la clientèle faiblement scolarisée de TEVEC**, Ministère de l'Education, Québec, 1970, 21 p.

s à domicile sur la persé-
faiblement scolarisée de

ation des adultes, télévision. Financement: Ministère de l'Education.

influence des visiteurs à
r la persévérance de la
aiblement scolarisée et
a clientèle totale.

Renseignements: Ministère de l'Education,
Direction Générale de la Planification,
625, rue Saint-Amable,
Québec, Québec.

des données recueillies
ux sondages sur la persé-
rès d'échantillons repré-
test de différence de pro-

clure hypothétiquement:
ait d'ajouter des visi-
icile au personnel actif
mme multi-media du genre
croît de 50% au moins le
persévérants escomptés au
ogramme. 2) que l'influen-
de visiteurs à domicile
évérance des adultes est
us forte que les person-
ins scolarisées.

nt, **L'influence des visi-**
icile sur la persévérance
tèle faiblement scolari-
C, Ministère de l'Educa-
c, 1970, 21 p.

2

44 - Completed Research / Recherches complétées

46. ROSS, Vincent, TREMBLAY, Henri.

Télécommunications, animation sociale et solidarités de support: la participation des adultes d'une région à une expérience de télévision éducative. (N/A)

Sujets: TEVEC; éducation des adultes, télévision; participation.

Financement: Minist

Renseignements: Minist Direct 625, Québec

Objectif: - Dégager les diverses phases de l'interaction entre les processus de communication et de participation dans l'expérience TEVEC; - Situer brièvement l'influence d'une entreprise éducative comme Tévec sur la participation à la vie sociale de la communauté régionale.

Méthode utilisée: Observation, analyse documentaire, sondage.

Résultats: Distinction de trois phases critiques dans la relation entre les processus de communication organisée et de participation dans le déroulement de l'expérience Tévec: phase de mobilisation du public, phase de mise à l'essai critique du système par ce public et phase d'interaction cumulative entre la communication et la participation dans le système multi-média.

Publication: ROSS, Vincent, TREMBLAY, Henri, Télécommunication, animation sociale et solidarités de support. Ministère de l'Education, Québec, 1970, 43p.

/ Recherches complétées

LAY, Henri.

ation sociale et solidarités
tion des adultes d'une ré-
télévision éducative. (N/A)

ation des adultes, télévi-
cipation.

Financement: Ministère de l'Education.

Renseignements: Ministère de l'Education,
Direction Générale de la Planification,
625, rue Saint-Amable,
Québec, Québec.

es diverses phases de l'in-
ntre les processus de commu-
de participation dans l'ex-
VEC; - Situer brièvement
d'une entreprise éducative
sur la participation à la
de la communauté régionale.

, analyse documentaire, son-

de trois phases critiques
ation entre les processus
ation organisée et de par-
dans le déroulement de
e Tévec: phase de mobilisa-
lic, phase de mise à l'es-
e du système par ce public
interaction cumulative en-
unication et la participa-
e système multi-média.

nt, TREMBLAY, Henri, Télé-
on, animation sociale et
de support. Ministère de
, Québec, 1970, 43p.

Completed

47. SIMON, Pierre.

Analyse de l'influence d'un programme de perfectionnement des cadres sur la perception du rôle d'un chef. (A)

Sujets: Cadres, formation, évaluation, leadership.

Financement

Diplôme obtenu: Maîtrise - Université de Montréal.

Renseignements:

Objectif: Vérifier si les cadres ont opéré un changement dans leur perception du rôle d'un chef et dans quel sens s'opère ce changement.

Méthode utilisée: Questionnaire administré avant et après la participation à un programme de perfectionnement des cadres; traitement statistique: analyse procentuelle, test, corrélation.

Résultats: La perception du rôle d'un chef par les participants a changé de façon significative dans quatre styles sur cinq. Dans chaque cas, le changement s'est opéré dans le sens des objectifs du cours. Pas de relation significative entre le changement de perception et certaines variables indépendantes.

Publication: SIMON, M. Pierre, Analyse de l'influence d'un programme de perfectionnement. Bibliothèque des Sciences de l'Education, Université de Montréal, Montréal, 1970, 252 p.

e d'un programme de perfec-
sur la perception du rôle

rmation, évaluation, leader-

de Montréal.

si les cadres ont opéré un
t dans leur perception du
chef et dans quel sens
e changement.

aire administré avant et après
ipation à un programme de per-
ment des cadres; traitement
ue: analyse procentuelle, test,
on.

tion du rôle d'un chef par les
nts a changé de façon signifi-
ns quatre styles sur cinq.
ue cas, le changement s'est
s le sens des objectifs du
ns de relation significative
hangement de perception et
variables indépendantes.

Pierre, Analyse de l'influen-
rogramme de perfectionnement.
que des Sciences de l'Educa-
versité de Montréal, Montréal,
p.

Financement: Centre d'Organisation Scientifique de l'Entreprise.(COSE).

Renseignements: M. Pierre Simon,
C.O.S.E.,
685, rue Cathcart,
Montréal, Québec.

48. SOLWAY, Joan H. and DRAPER, James A.

A Longitudinal Study of the O.I.S.E. Certificate Program in Adult Education (N/D)

Descriptors: Adult Educators; Professional Education.

Financing: Internal

Purpose: To make comparisons of the academic achievements of graduate degree and certificate students; to obtain personal, educational and employment about students in the Certificate program.

Inquiries: James A.
Departmen
Ontario
252 Bloor
Toronto

Methodology used: Questionnaires submitted at the beginning and at the end of a certificate students program of studies. Examination of academic achievement records.

Findings: The academic achievements of students enrolled in the Certificate, M.Ed., M.A. and Ph.D. programs were comparable. This also was true in cases where the certificate student had only completed a secondary school formal education. Approximately the same number of women and men are enrolled in the program. Achieving the certificate assisted a number of persons to obtain employment in adult education. Others who were employed sometimes received salary increases, thus indicating the employer's acceptance of the Certificate. However, people entering the program essentially indicated that they were primarily interested in improving their skills and understanding about working with adults.

Recherches complétées

RAPER, James A.

he O.I.S.E. Certificate
n (N/D)

ors; Professional Education. Financing: Internally financed.

arisons of the academic
s of graduate degree and
students; to obtain per-
tional and employment
ts in the Certificate

Inquiries: James A. Draper
Department of Adult Education
Ontario Institute of Adult Education
252 Bloor Street West
Toronto 5, Ontario

es submitted at the
d at the end of a certif-
ts program of studies.
of academic achievement

achievements of students
the Certificate, M.Ed.,
D. programs were compa-
also was true in cases
rtificate student had
ed a secondary school
tion. Approximately the
of women and men are en-
e program. Achieving the
assisted a number of per-
in employment in adult
thers who were employed
ceived salary increases,
ing the employer's accep-
Certificate. However,
ing the program essentially
at they were primarily in-
improving their skills and
g about working with adults.

49. STRINGER, Guy.

Evolution de l'autonomie des commissaires d'écoles de la Province de Québec de 1846 à 1967. (A)

Sujets: Administration scolaire; éducation, législation, Québec.

Diplôme obtenu: Doctorat - Université d'Ottawa.

Objectif: Analyse de l'évolution de l'autonomie accordée par le législateur aux commissions scolaires de 1846 à 1967.

Méthode utilisée: Analyse de documents (statuts annuels, statuts refondus, rapports annuels des surintendants de l'instruction publique).

Résultats: Les commissaires sont moins autonomes en 1967 qu'en 1846. Jusqu'en 1961, deux tendances co-existent: l'une dans le sens d'une diminution, l'autre dans le sens d'une augmentation, selon les secteurs étudiés. Depuis 1961, diminution de l'autonomie pour tous les secteurs.

Publication: Non spécifiée.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: M. Guy Stringer,
Faculté des Sciences de l'Education,
Université de Sherbrooke,
Sherbrooke, Québec.

ie des commissaires d'écoles
ec de 1846 à 1967. (A)

ation scolaire; éducation, lé-
Québec.

d'Ottawa.

l'évolution de l'autonomie
ar le législateur aux commis-
laires de 1846 à 1967.

documents (statuts annuels,
fondus, rapports annuels des
nts de l'instruction publique).

saires sont moins autonomes
'en 1846. Jusqu'en 1961,
nces co-existent: l'une
ns d'une diminution, l'autre
ns d'une augmentation, selon
rs étudiés. Depuis 1961, dimi-
l'autonomie pour tous les sec-

iée.

ié.

inger,
s Sciences de l'Education,
de Sherbrooke,
, Québec.

50. TETREAU, Bernard, TRAHAN, Michel.

Courts tests d'aptitude au travail de bureau (N/A)

Sujets: Tests d'aptitudes; orientation.

Objectif: Mesure des aptitudes au travail de bureau, adaptation française des "Short tests of clerical abilities".

Méthode utilisée: Construction et analyse d'item.

Résultats: Utilisation de tests permettant de mesurer les aptitudes au travail de bureau des sujets canadiens d'expression française.

Publication: TETREAU, B., TRAHAN, M., PALORMO, Jean, Courts tests d'aptitude au travail de bureau. Science Research Associates (Canada) Limited, Don Mill, Ontario, 12p.

Financement: Science Research Associates (Canada) Limited.

Renseignements: MM. Bernard Tétreau, Michel Trahan,
Université de Montréal,
Case Postale 6128,
Montréal, Québec.

51. TOUGH, Allen.

Frequency and Importance of the Adult's Learning Projects (N/D)

Descriptors: Adult Learning.

Purpose: To determine how many major learning efforts adults conduct in one year; how long and important are these learning projects and who plans them.

Methodology used: Intensive lengthy interviews with 66 adults chosen from 7 populations (plus a few children and adolescents).

Findings: The typical adult conducts 8 learning projects a year. He spends 700 hours at these highly deliberate learning efforts. About 70% of all learning projects are planned by the learner himself and 12% rely on a group. A few rely on private lessons or a nonhuman resource.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Allen Tough
Ontario Institute for
Studies in Education
252 Bloor Street West
Toronto 181, Ontario

52. TRANT, D.

Evaluation of Adult Ed

Descriptors: Night Sch

Purpose: To assess
School co
of adults

Methodology used: A questio
attendin
Vancouver

Findings: The major
their adu
The infor
classes w
sistance
quently n
objective
the night
academic
ment. The
craft ski
quency.

Financing: Internall

Inquiries: Mr. D. Tr
Vancouver
Vancouver

herches complétées

e Adult's Learning

many major learning
nduct in one year; how
t are these learning
plans them.

interviews with 66
m 7 populations (plus
d adolescents).

conducts 8 learning
He spends 700 hours
eliberate learning
% of all learning
ned by the learner
ely on a group. A few
essons or a nonhuman

ed.

for
ion
West
ario

52. TRANT, D.

Evaluation of Adult Education. (N/D)

Descriptors: Night Schools.

Purpose: To assess the effectiveness of Night School courses in meeting the expectation of adults.

Methodology used: A questionnaire to an adult student sample attending the Night School program at the Vancouver Secondary School.

Findings: The majority (96%) of students viewed their adult school experience favorably. The informal atmosphere of the adult classes with friendly interest and assistance from their teachers were frequently mentioned by students. The major objectives of the study sample attending the night school program were to acquire academic or trade skills for self-improvement. The development of hobby and homecraft skills were mentioned next in frequency.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. D. Trant, Teacher
Vancouver Technical Secondary School
Vancouver, British Columbia

53. TREMBLAY, Henri.

L'animation sociale et la structure régionale de participation de TEVEC. (N/A)

Sujets: TEVEC; éducation des adultes, télévision; animation sociale; participation.

Financement: Ministèr

Renseignements: Ministèr Directio 625, rue Québec,

Objectif: Evaluer le fonctionnement de la structure de participation et le rendement de l'animation sociale dans un projet de télévision éducative à l'intention des adultes.

Méthode utilisée: Entrevues; questionnaire; observation.

Résultats: 1) La distance entre les principes de base et les moyens d'action mis en oeuvre tient à la fois au contexte de l'expérience, à la difficulté d'opérationnaliser les objectifs visés et au refus d'opter pour certaines voies d'action requises; 2) au niveau de la fonction consultative de l'animation sociale à Tévec, la consultation s'est le plus souvent bornée à s'assurer d'un vague appui du milieu organisé; 3) l'animation sociale a été subordonnée aux deux autres media, la télévision et le cours par correspondance.

Publication: TREMBLAY, Henri. L'animation sociale et la structure régionale de participation de Tévec. Ministère de l'Education, Québec, 1971, 199p.

tructure régionale de
A)

n des adultes, télévision; Financement: Ministère de l'Education.
le; participation.

Renseigne- Ministère de l'Education,
ctionnement de la structu- ments: Direction Générale de la Planification,
tion et le rendement de 625, rue Saint-Amable,
iale dans un projet de Québec, Québec.
ative à l'intention des

tionnaire; observation.

entre les principes de
ens d'action mis en oeu-
fois au contexte de l'ex-
difficulté d'opérationna-
tifs visés et au refus
rtaines voies d'action
niveau de la fonction
l'animation sociale à
ltation s'est le plus
à s'assurer d'un vague
organisé; 3) l'anima-
été subordonnée aux
dia, la télévision et le
spondance.

. L'animation sociale et
gionale de participation
tère de l'Education,
99p.

54. TREMBLAY, Henri.

L'évolution de la participation à une expérience de télévision éducative (TEVEC) (N/A)

Sujets: TEVEC; éducation des adultes, télévi - sion; participation.

Financement: Minis

Renseignements: Minis Direc 625, Québe

Objectif: Analyse descriptive de l'évolution de la participation aux activités de formation et du niveau d'exploitation des diverses possibilités éducatives offertes.

Méthode utilisée: Questionnaire adressé à tous les adultes inscrits au projet Tévec; test de proportions.

Résultats: a) l'assiduité aux cours s'est assez bien maintenue durant l'expérience; b) diminution de la participation aux diverses activités (baisse graduelle au cours de la première étape; à la deuxième, la baisse la plus marquée se situe au début); c) l'écoute de l'émission Télé-Club et la discussion des thèmes socio-économiques expliquent en partie ce déclin; d) plus forte participation des femmes de 25 ans et plus, ainsi que des hommes de 55 ans et plus.

Publication: TREMBLAY, Henri. L'évolution de la participation à une expérience de télévision éducative. Ministère de l'Education, Québec, 1970, 283p.

h / Recherches complétées

cipation à une expérience de
EVEC) (N/A)

cation des adultes, télévi -
icipation.

scriptive de l'évolution de
pation aux activités de for-
du niveau d'exploitation des
ssibilités éducatives offertes.

ire adressé à tous les adul-
ts au projet Tévec; test de
s.

uité aux cours s'est assez
enue durant l'expérience;
ion de la participation aux
ctivités (baisse graduelle
la première étape; à la
a baisse la plus marquée
u début); c) l'écoute de
Télé-Club et la discussion
socio-économiques expli-
rtie ce déclin; d) plus
cipation des femmes de 25
s, ainsi que des hommes de
lus.

Henri. L'évolution de la par-
à une expérience de télé-
cative. Ministère de l'Edu-
ébec, 1970, 283p.

Financement: Ministère de l'Education.

Renseignements: Ministère de l'Education,
Direction générale de la Planification,
625, rue Saint-Amable,
Québec, Québec.

S

Completed

55. VASELENAR, Mimi M.

Innovation in University Adult Education (D)

Descriptors: Selection; Higher Education.

Degree obtained: M.Ed. - University of Calgary - May 1969.

Purpose: To search for predictors in the selection of adult candidates, for the effects of the program to determine the desireability of extending its practical implementation, for growth correlation between factors in the adult's background and the level of achievement at the University studies.

Methodology used: A sample of 88 mature, non-matriculated subjects at the University of Calgary in a B.Ed. program was used. Data were obtained through interviews, questionnaires and the submission of documentary evidence of courses successfully completed and diplomas and certificates earned. Out of the data seven "models" were chosen, each being used to test a specific hypothesis concerning predictors of Grade Point Average of first year of university study. Modes: age, years of schooling, work experience, social background, matriculation course taken. A regression coefficient was calculated.

Findings: None of the individual models are significant predictors for success at university level studies. The admission

Published:

Names of advisors:

Inquiries:

ty Adult Education (D)

; Higher Education.

niversity of Calgary - May

for predictors in the selection
candidates, for the effects of
am to determine the desireabil-
tending its practical implemen-
or growth correlation between
n the adult's background and
of achievement at the Univer-
ies.

of 88 mature, non-matriculated
at the University of Calgary in
rogram was used. Data were ob-
rough interviews, questionnaires
ubmission of documentary evi-
courses successfully completed
mas and certificates earned.
e data seven "models" were
ach being used to test a spe-
othesis concerning predictors
Point Average of first year of
y study. Modes: age, years of
, work experience, social back-
atriculation course taken. A
n coefficient was calculated.

he individual models are sig-
predictors for success at uni-
evel studies. The admission
procedure and regulation however tend to discourage all but the most determined and tend to create a unique group predisposed to succeed. It appears that a considerable number of adults, highly motivated and probably counselled for preparatory work before admission should be able to succeed at the university level without the traditional matriculation preparation. This is, of course, particularly true in the less structured fields of humanistic studies as opposed to mathematical and scientific studies.

Published: McGill Journal of Education, Spring 1970.

Names of advisors: J.H. Hallworth, Educational Psychology, University of Calgary - R.F. Lauson, Educational Foundations, University of Calgary - L.C. Lyon, Educational Foundations, University of Calgary.

Inquiries: R.F. Lauson
Education Foundations
University of Calgary
Calgary, Alberta

52 - Completed Research / Recherches complétées

56. WAGNER, Roy M.K.

The Development and Pilot Evaluation of an Instructional Instrument Designed to Teach Differential Diagnosis (D)

Descriptors: Methods.

Degree obtained: M.C.Ed. - University of Saskatchewan - July 1970.

Purpose: To test the hypothesis that a symptom-grouping approach would be equal to or more effective than disease grouping in respect to speed and accuracy of learning using and auto-tutorial method of teaching. To look at the process of differential diagnoses, establishing a process model. To provide an operational model for an instructional instrument based on the theoretical process model proposed. To evaluate on a pilot basis the effectiveness of the instructional instrument proposed.

Methodology used: A pilot testing of the auto-tutorial instrument was conducted with forty-two individuals employed at the Western College of Veterinary Medicine. Data were collected by an electrical response panel to record speed and accuracy of recall. The participants were randomly divided into two. The experimental instrument using symtom grouping was administered to one group. An instrument designed to teach diagnoses in using disease grouping was administered to the second group.

Findings: The two tre
significant
number of c
time per co
types of di
Disease Gro
Groupings -
ferent inst
call is the
Symptom - g
effective i
groupings.
tion is mor
multiple di
Findings su
instrument
evaluation

Names of advisors: Dr. G. Far
versity of
Veterinary
katchewan -
Division,

Inquiries: Dr. W. Wha
Extension
University
Saskatoon,

ch / Recherches complétées

ilot Evaluation of an Instruc-
igned to Teach Differential

- University of Saskatchewan -
0.

the hypothesis that a symptom-
approach would be equal to or
ective than disease grouping
ct to speed and accuracy of
using and auto-tutorial meth-
aching. To look at the process
rential diagnoses, establishing
s model. To provide an opera-
odel for an instructional ins-
based on the theoretical pro-
el proposed. To evaluate on a
sis the effectiveness of the
ional instrument proposed.

testing of the auto-tutorial
nt was conducted with forty-
viduals employed at the
College of Veterinary Medici-
a were collected by an electri-
onse panel to record speed and
of recall. The participants
domly divided into two. The
ntal instrument using symtom
was administered to one group.
ument designed to teach diag-
using disease grouping was
ered to the second group.

Findings: The two treatments tested produced no significant difference in either the number of correct recalls or the mean time per correct recall. There are two types of disease groupings - Multiple Disease Groupings and Single Disease Groupings - with each requiring a different instructional approach when recall is the instructional objective. Symptom - grouping information is more effective for teaching single disease groupings. Disease-grouping information is more effective for teaching multiple disease groupings for recall. Findings suggest that testing of the instrument beyond the pilot phase of evaluation is warranted.

Names of advisors: Dr. G. Farrell, Extension Division, University of Saskatchewan - Mr. N. Nielson, Veterinary Pathology, University of Saskatchewan - Dr. W.B. Whale, Extension Division, University of Saskatchewan.

Inquiries: Dr. W. Whale,
Extension Division,
University of Saskatchewan,
Saskatoon, Saskatchewan.

00

57. WEBSTER, Edward C.

Liberal Arts Drop-Outs Between 1969-1970 and 1970-1971 (N/D)

Descriptors: Dropouts; Noncredit Courses; Liberal Arts.

Purpose: To explore the reasons for adults not re-registering for non-credit liberal arts courses.

Methodology used: Analysis of returns from mailed questionnaire to persons registered in 1969-70 but not in 1970-71.

Findings: The primary reason for registering in 1969-70 was for intellectual stimulation. Principal reasons for non-registration in 1970-71 were lack of time, now being full-time students, taking courses elsewhere. Students favour group discussion; younger people are more critical of lectures than are older students.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Edward C. Webster
Centre for Continuing Education
McGill University
Montreal 110, Québec

58. WEBSTER, Edward C.

Liberal Arts and Commun

Descriptors: Liberal Ar
Classes; C

Purpose: To study s
groups of

Methodology used: Questionna
students r
Returns we
ninth clas

Findings: Most indiv
by those r
in courses
that somet
Student ex

Financing: Internally

Inquiries: Edward C.
Centre for
McGill Uni
Montreal 1

s Between 1969-1970 and 1970-

: Noncredit Courses; Liberal

re the reasons for adults not
tering for non-credit liberal
rses.

of returns from mailed ques-
e to persons registered in
but not in 1970-71.

ary reason for registering in
was for intellectual stimulation.
l reasons for non-registration
71 were lack of time, now being
e students, taking courses
e. Students favour group dis-
younger people are more crit-
lectures than are older students.

ly financed.

. Webster
or Continuing Education
niversity
110, Québec

58. WEBSTER, Edward C.

Liberal Arts and Community Service Courses 1970-71 (N/D)

Descriptors: Liberal Arts; Noncredit Courses; Evening Classes; Community Service Programs.

Purpose: To study student reaction to certain groups of non-credit evening courses.

Methodology used: Questionnaire completed by 525 of 793 students registered in selected courses. Returns were obtained in the eigth or ninth class meeting.

Findings: Most individual courses were well received by those reporting. Dropout is very high in courses called liberal arts, indicating that something is wrong with these courses. Student expectations differ widely.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Edward C. Webster
Centre for Continuing Education
McGill University
Montreal 110, Québec

59. ZELMER, Amy Elliott.

Feasibility Study on the Use of Television for Public Health Recruitment (N/D)

Descriptors: Television; Recruitment; Public Health.

Purpose: To determine whether television was a suitable medium for the Canadian Public Health Association to use in attempting to recruit personnel into the field of public health and for the broader education of the public in matters of public health.

Methodology used: Interviews with those having special knowledge of the use of television literature search for information about similar programs.

Findings: Programs (use of television) would be feasible if combined with other more personal approaches.

Financing: Canadian Public Health Association and the Department of National Health and Welfare.

Inquiries: Mrs. Amy Elliott Zelmer, Assistant Professor - Department of Extension
University of Alberta
Edmonton 11, Alberta

60. ZELMER, Amy Elliott.

The Involved Woman's Game

Descriptors: Females; Gam

Purpose: To present t resource all adults in th

Methodology used: "Game" prepa accuracy of with several Revisions ma cated by fie

Findings: The "Involve be a useful group intera to seek more decision-mak course of a a wider rang required bef other than determined.

Publication: Continuum No Adult Educat for Studies

Financing: Internally

Inquiries: Mrs. Any El sor, Departm of Alberta,

Recherches complétées

Use of Television for Public Recruitment; Public Health.

e whether television was a
dium for the Canadian Public
ciation to use in attempting
personnel into the field of
th and for the broader edu-
he public in matters of
th.

with those having special
f the use of television lit-
rch for information about
grams.

se of television) would be
combined with other more
proaches.

blic Health Association and
ent of National Health and

liott Zelmer, Assistant
Department of Extension
of Alberta
, Alberta

60. ZELMER, Amy Elliott.

The Involved Woman's Game. (N/D)

Descriptors: Females; Games.

Purpose: To present the problems in time and resource allocation which face mature adults in the form of a learning game.

Methodology used: "Game" prepared and field-tested for accuracy of portrayal and ease of play with several representative groups. Revisions made in basic format as indicated by field test.

Findings: The "Involved Woman's Game" appears to be a useful teaching device for promoting group interaction, motivating participants to seek more information as the basis for decision-making and testing alternative courses of action. Further testing with a wider range of socio-economic groups is required before its usefulness with groups other than middle-class housewives can be determined.

Publication: Continuum No.3, March/71, Department of Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mrs. Any Elliott Zelmer, Assistant Professor, Department of Extension, University of Alberta, Edmonton 11, Alberta.

RESEARCH
IN-PROGRESS

RECHERCHES
EN COURS

61. ALLAN, J.N.

Use of Audio Visual Aids as Supplementary Aids in Learning and Teaching (N/D)

Descriptors: Audio-Visual Communication; Professional Continuing Education.

Completion date: July 1971.

Purpose: To find some method to speed up the learning process for students in the professional programs of the Society for Industrial Accountants.

Methodology used: Literature, case studies of several institutions with experience in audio-visual computer assisted educational programs.

Financing: Internally financed.

Inquiries: J.N. Allan
Society of Industrial Accountants
154 Main Street East
Hamilton, Ontario

62. ALLARD, Guy.

Perfectionnement des enseignants au pré-scolaire et à l'élémentaire. (A)

Sujets: Enseignants, perfectionnement.

Diplôme visé: Maîtrise -
Université de Montréal.

Fin de la recherche: Juillet-août 1971

Objectif: Inventorier les domaines dans lesquels les enseignants de la régionale des Mille-Isles désirent se perfectionner, et selon quelles modalités.

Méthode utilisée: Questionnaire: traitement statistique: analyse procentuelle et corrélation.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: Mlle Gabrielle Cantin,
Université du Québec à Montréal,
1301 est, rue Sherbrooke,
Montréal, Québec.

63. AMYOT, Pierre, PINEAU, Gaston.

Elaboration de programmes de formation pour adultes: Recherche de modèles. (N/A)

Sujets: Education des adultes, programmes.

Fin de la recherche: Mai 1971.

Objectif: Inventaire systématique de la littérature concernant la théorie et la pratique de l'élaboration du programme en vue d'en dégager des modèles opérationnels pour les adultes.

Méthode utilisée: Analyse de contenu.

Financement: Université de Montréal.

Renseignements: MM. Pierre Amyot et Gaston Pineau,
Service d'Education Permanente,
Université de Montréal,
3333 Queen Mary Road,
Montréal 247, Québec.

64. AMYOT, Pierre, PINEAU

Implantation d'un program
institution: Changements
tionnels provoqués. (N/A)

Sujets: Animation; c
collectifs;

Fin de la recherche: Mai 1972.

Objectif: Analyse des
institutionn
tation du Ce
les régional
Deux-Montagn

Méthode utilisée: Entrevue; q
traitement s

Financement: Université d

Renseignements: MM. Pierre A
Service d'Ed
Université d
3333, Queen
Montréal 247

herches en cours

n.

mation pour adul-

es, programmes.

dque de la littéa théorie et la ration du programger des modèles les adultes.

éal.

Gaston Pineau,
Permanente,
éal,
,
.

64. AMYOT, Pierre, PINEAU, Gaston.

Implantation d'un programme de formation dans une institution: Changements individuels et institutionnels provoqués. (N/A)

Sujets: Animation; changements individuels et collectifs; programme de formation.

Fin de la recherche: Mai 1972.

Objectif: Analyse des changements individuels et institutionnels provoqués par l'implantation du Certificat d'Animation dans les régionales de Valleyfield et de Deux-Montagnes.

Méthode utilisée: Entrevue; questionnaire; observation; traitement statistique: corrélation.

Financement: Université de Montréal.

Renseignements: MM. Pierre Amyot, Gaston Pineau,
Service d'Education Permanente,
Université de Montréal,
3333, Queen Mary Road,
Montréal 247, Québec.

65. AMYOT, P.,PINEAU, G., JADOTTE, H.

Recherche-participation sur l'élaboration d'un programme de formation pour agents de développement régional. (N/A)

Sujets: Agents de changements, programme de formation; analyse des besoins de formation.

Fin de la recherche: Mars 1972.

Objectif: Analyser les besoins de formation des agents de développement, utiliser un mode de traitement des informations permettant leur utilisation maximum par les responsables de la programmation et élaborer des mécanismes d'autodéveloppement du programme.

Méthode utilisée: Questionnaire; groupes de travail; traitement statistique: (chi-carré et corrélation).

Financement: Non spécifié.

Renseignements: M. Pierre Amyot,
Service d'Education Permanente,
Université de Montréal,
3333 Queen Mary Road,
Montréal 247, Québec.

Research in-p

66. BEAUCHESN

Towards a Theo

Descriptors:

Degree sought:

Completion date:

Purpose:

Methodology used:

Names of advisors:

Inquiries:

OTTE, H.

'élaboration d'un pro-
ts de développement ré-

ments, programme de for-
les besoins de forma-

oins de formation des
ppement, utiliser un
nt des informations per-
lisation maximum par
de la programmation
nécanismes d'auto-
programme.

roupes de travail;
stique: (chi-carré

ion Permanente,
tréal,
Road,
ébec.

66. BEAUCHESNE, Jean-Marc.

Towards a Theory of Competition. (D)

Descriptors: Competition; Leadership; Program Planning.

Degree sought: Ph.D. - University of Illinois.

Completion date: December 1971.

Purpose: To develop a conceptual framework allowing integration of acquired knowledge about competition, to generate a hypothetical model which would explain the phenomenon, to seek interpretations and applications for leadership or animation (teaching) and program planning.

Methodology used: Content analysis of available scientific documents or writings on the subject and related variables according to strategy derived from Collins and Guetskov, Lett, Clark and Altman and McGrath and Altman methodologies; statistical treatment of standardized data to estimate probability occurence of combined findings and to generate prediction models.

Names of advisors: J. McGrath, Psychology, University of Illinois - A.V. Sapora, Recreation, University of Illinois - G. Summers, Sociology, University of Illinois.

Inquiries: J.M. Beauchesne, Department of Recreology, University of Ottawa - Ottawa, Ontario.

67. BEAUCHESNE, Pierre.

Evaluation du cours Citoyen Face au Pouvoir 1971.
(N/A)

Sujets:	Education des adultes; abandons, éducation des adultes.
Fin de la recherche:	Mai 1971.
Objectif:	Analyse des motifs d'abandon aux cours d'éducation politique.
Méthode utilisée:	Entrevue; observation.
Financement:	Conseil de Développement Social du Montréal Métropolitain.
Renseignements:	M. Pierre Beauchesne, Conseil de Développement Social du Montréal Métropolitain, 445, rue Saint-François-Xavier, Montréal, Québec.

68. BEAUCHESNE, Pierre, DUC

Le recyclage, évaluation du

Sujets:	Education des fessionnelle d pré-emploi.
Fin de la recherche:	Mai 1971.
Objectif:	Les adultes en jectif global: formation répo gouvernements. 1) résultats p tats scolaires pour trouver u subjective du
Méthode utilisée:	Analyse de dos près de la pop tre de formati tement statist le, chi-carré,
Financement:	Gouvernement F Collaboration les Catholique
Renseignements:	M. Raymond Ber Commission des Montréal, 3737 est, rue Montréal, Québ

cherches en cours

e au Pouvoir 1971.

es; abandons, éduca-

d'abandon aux cours
ue.

ion.

ement Social du
ain.

e,
ement Social du
ain,
çois-Xavier,

68. BEAUCHESNE, Pierre, DUCHESNE-FORTIN, Francine.

Le recyclage, évaluation du cours pour adultes (N/A)

Sujets: Education des adultes; formation professionnelle des adultes; cours de pré-emploi.

Fin de la recherche: Mai 1971.

Objectif: Les adultes en phase de recyclage. Objectif global: voir si le système de formation répond aux buts déclarés des gouvernements. Principales variables: 1) résultats professionnels, 2) résultats scolaires, 3) contacts effectués pour trouver un emploi, 4) évaluation subjective du cours, 5) motivation.

Méthode utilisée: Analyse de dossiers; questionnaire auprès de la population totale d'un centre de formation professionnelle; traitement statistique: analyse procentuelle, chi-carré, corrélation.

Financement: Gouvernement Fédéral,
Collaboration de la Commission des Ecoles Catholiques de Montréal.

Renseignements: M. Raymond Bernier,
Commission des Ecoles Catholiques de Montréal,
3737 est, rue Sherbrooke,
Montréal, Québec.

Research in-progres

69, BEAUREGARD, Yves.

Inventaire de cours dans le domaine des loisirs. (N/A)

Sujets:	Loisirs, répertoire de cours.
Fin de la recherche:	Mai 1971.
Objectif:	Faire l'inventaire des cours donnés en matière-loisirs à tous les niveaux.
Méthode utilisée:	Analyse du contenu des cours; entrevue.
Financement:	Confédération des Loisirs du Québec.
Renseignements:	M. Yves Beauregard, Confédération des Loisirs du Québec, 138, rue Saint-Jean, Québec 4, Québec.

70. BELANGER, Laure

Evaluation d'activit
tionnel. (N/A)

Sujets:	Dévelop tissage
Fin de la recherche:	Décembr
Objectif:	Evaluat ge au g loppeme
Méthode utilisée:	Observa analyse
Financement:	Ministè Centre du Cent
Renseignements:	M. Rayn Centre 2336, C Sainte-

70. BELANGER, Laurent, TREMBLAY, Raymond.

omaine des loisirs.

Evaluation d'activités de développement organisationnel. (N/A)

ire de cours.

Sujets: Développement organisationnel; apprentissage.

Fin de la recherche: Décembre 1971.

re des cours donnés
rs à tous les niveaux.

Objectif: Evaluation d'expériences d'apprentissage au groupe de tâche en vue d'un développement organisationnel.

nu des cours; entre-

Méthode utilisée: Observation participante; entrevue; analyse de contenu.

s Loisirs du Québec.

Financement: Ministère du Travail (Québec), Centre de Formation et de Consultation du Centre des Dirigeants d'Entreprise.

rd,
s Loisirs du Québec,
ean,
.

Renseignements: M. Raymond Tremblay,
Centre des Dirigeants d'Entreprise,
2336, chemin Sainte-Foy,
Sainte-Foy, Québec.

71. BELANGER, Paul, PAQUET, Pierre, PRIMEAU, Jean.

La formation professionnelle des adultes et la mobilité de la main-d'oeuvre. (N/A)

Sujets: Formation professionnelle des adultes, évaluation.

Fin de la recherche: Novembre 1971.

Objectif: Analyser la formation professionnelle des adultes comme processus de socialisation et d'allocation de la main-d'oeuvre. L'hypothèse centrale est celle d'une action différenciée de ces mécanismes de socialisation et d'allocation selon les catégories de clientèle.

Méthode utilisée: Echantillonnage à partir des dossiers de 8 Centres de Main-d'Oeuvre du Canada de la région de Montréal; questionnaire et entrevue auprès des participants à plein temps; traitement statistique: "Path Analysis".

Résultats: Non-communiqués.

Financement: Ministère de la Main-d'Oeuvre et de l'Immigration, Ministère du Travail et de la Main-d'Oeuvre, Ministère de l'Education.

Renseignements: Institut Canadien d'Education des Adultes 506 est, rue Ste-Catherine, suite 800, Montréal 132, Québec.

72. BERNIER, Raymond.

La formation professionne
définition des objectifs
(N/A)

Sujets: Formation pr
objectif, év

Fin de la recherche: Février 1971

Objectif: Identificati
et sociales
l'emploi et
te dans lequ
mation profe
vent être ré
de l'efficac
du système a

Méthode utilisée: Questionnair
lyse de rech
tratifs; tra
procentuelle

Financement: Commission d
Montréal, Se
Adultes.

Renseignements: M. Raymond B
Service de l
Commission d
3737 est, ru
Montréal, Qu

ess / Recherches en cours

UET, Pierre, PRIMEAU, Jean.

nelle des adultes et la mobi-
e. (N/A)

rofessionnelle des adultes,

971.

a formation professionnelle
s comme processus de socia-
t d'allocation de la main-
L'hypothèse centrale est
e action différenciée de
smes de socialisation et
on selon les catégories de

nnage à partir des dossiers
es de Main-d'Oeuvre du Cana-
égion de Montréal; question-
ntrevue auprès des partici-
ein temps; traitement sta-
"Path Analysis".

iqués.

ie la Main-d'Oeuvre et de
ion, Ministère du Travail
ain-d'Oeuvre, Ministère de
.

nadien d'Education des Adultes
e Ste-Catherine, suite 800,
2, Québec.

72. BERNIER, Raymond.

La formation professionnelle des adultes: vers une définition des objectifs et une mesure d'efficacité. (N/A)

Sujets: Formation professionnelle des adultes, objectif, évaluation.

Fin de la recherche: Février 1971.

Objectif: Identification des variables économiques et sociales qui influencent le niveau de l'emploi et qui caractérisent le contexte dans lequel les objectifs de la formation professionnelle des adultes doivent être réalisés. Mesures estimatives de l'efficacité et du taux de rendement du système actuel. Analyse des coûts.

Méthode utilisée: Questionnaire et entrevue de groupe; analyse de recherches et de rapports administratifs; traitement statistique; analyse procentuelle et chi-carré.

Financement: Commission des Ecoles Catholiques de Montréal, Service de l'Education des Adultes.

Renseignements: M. Raymond Bernier,
Service de l'Education des Adultes,
Commission des Ecoles Catholiques de Mtl.,
3737 est, rue Sherbrooke,
Montréal, Québec.

73. BORDELEAU, Yvan.

Les motivations au travail, la conception des objectifs de l'entreprise, et la relation entre ces deux variables. (A)

Sujets:	Travail, motivations; entreprises, objectifs; formation des cadres.
Diplôme visé:	Doctorat - Université de Montréal.
Fin de la recherche:	Mai 1971.
Objectif:	Pour un groupe de finissants d'une école d'administration, connaître quels sont les besoins qu'ils chercheront à satisfaire à leur arrivée sur le marché du travail, quelle est leur conception des objectifs de l'entreprise et dans quelle mesure ils peuvent intégrer ou relier leurs propres besoins et les objectifs de l'entreprise.
Méthode utilisée:	Echantillonnage; questionnaire; traitement statistique: corrélation de rang.
Financement:	Non spécifié.
Renseignements:	M. Yvan Bordeleau, Ecole des Hautes Etudes Commerciales, 5255, Avenue Decelles, Montréal 250, Québec.

Research in-prog

74. BRACK, R.E.

Moose Jaw Projec

Descripcors:	Com Rec
Completion date:	Jun
Purpose:	To tap
Methodology used:	Par ana met
Financing:	Uni Nat
Inquiries:	Dr. Uni Sas

74. BRACK, R.E. and FARRELL, G.M.

il, la conception des ob-
et la relation entre ces

tivations; entreprises, ob-
rmation des cadres.

de Montréal.

upe de finissants d'une
inistration, connaître
les besoins qu'ils cherche-
faire à leur arrivée sur
travail, quelle est leur
es objectifs de l'entre-
s quelle mesure ils peu-
r ou relier leurs propres
es objectifs de l'entre-

nage; questionnaire; trai-
stique: corrélation de rang.

.

ieleau,
utes Etudes Commerciales,
Decelles,
), Québec.

Moose Jaw Project (N/D)

Descriptors: Community Development; Video Tape Recordings.

Completion date: June 1972.

Purpose: To examine the application of videotape in the community development process.

Methodology used: Participant observation, videotapes, analysis utilizing grounded theory methods.

Financing: University of Saskatchewan, and the National Film Board of Canada.

Inquiries: Dr. Glen M. Farrell, Extension Division, University of Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan.

75. BROOKBANK, C. Roy.

The Effect of Internal Versus External Locus of Control on Personal Growth in Systematized Development Programs (D)

Descriptors: Control; Self Actualization.

Degree sought: Ph.D. - The Ontario Institute for Studies in Education, The University of Toronto.

Completion date: August 1972.

Purpose: To determine the extent to which development, meaning internal control and self-development, can be achieved in a program which is systematized in a large organizational context in which the organizational "milieu" is one of external hierarchical control.

Methodology used: Tests and controlled interviews based on such instruments as Rother's measure of I-E locus of control, Hunt's measure of Conceptual Level and Bonjean's test-interview of self-actualization.

Names of advisors: Dr. D. Abbey, Adult Education, OISE - Dr. J.C. Croft, Educational Administration OISE.

Inquiries: C.R. Brookbank,
Apartment 904
485 Huron Street
Toronto, Ontario.

76. BUCKLAND, Clare M.

Toward a Theory of Paren
Qualitative Analysis of

Descriptors: Parent Educa

Degree sought: Ed.D. - Univ
Los Angeles

Completion date: June 1971.

Purpose: To develop
with two ba
critical fa
a healthy,
which a par
appropriate
what combin
skill learn
the needs a
in a given
them (means

Methodology used: Modified gr
itative ana
observation
in Los Ange
tive theory
to program
generate an
useful for
in the fiel
and consist
ison of dat
measurement

...s External Locus of
...n Systematized Devel-

...ctualization.

...tario Institute for Studies
...he University of Toronto.

...e extent to which devel-
... internal control and
...t, can be achieved in a
... is systematized in a
...tional context in which
...onal "milieu" is one of
...rchical control.

...rolled interviews based
...ments as Rother's measure
... control, Hunt's measure
...Level and Bonjean's test-
...lf-actualization.

... Adult Education, OISE -
... Educational Administration

...t
...o.

76. BUCKLAND, Clare M.

Toward a Theory of Parent Education: A Comparative Qualitative Analysis of Learning Models (D)

Descriptors: Parent Education.

Degree sought:	Ed.D. - University of California, Los Angeles.
Completion date:	June 1971.
Purpose:	To develop a substantive theory to deal with two basic questions: What are the critical factors in the development of a healthy, well-functioning family to which a parent education program may appropriately address itself (goals); what combination of cognitive-affective-skill learning is most congruent with the needs and aspirations of families in a given program as they themselves see them (means)?
Methodology used:	Modified grounded theory, combining qualitative analysis of data from participant observation and interviews (3 programs in Los Angeles and 1 in Vancouver), inductive theory building, and a systems approach to program development. The method seeks to generate an overall theoretical framework useful for subsequent hypothesis testing in the field. Verification lies in the logic and consistency of the analysis and comparison of data rather than in quantitative measurement.

Research in-progress.

77. BUTLER, Raymond

Factors Associated wi
Education in a Group

Descriptors: Professi
Partici

Degree sought: M.C.Ed.

Completion Date: April 19

Purpose: To inves
particip
medical
home, a
demograp

Methodology used: Question
forty Al

Names of advisors: J.A. Abr
versity
Extensio
katchewa
icine, C
Saskatoo

Inquiries: Prof. G.
Universi
Saskatoo

Names of advisors: Dr. Jerome Cohen, Social Welfare, UCLA
Dr. James A. Farmer, Adult Education, UCLA - Dr. Paul H. Sheats, Adult Education, UCLA.

Inquiries: Professor Paul H. Sheats
Moore Hall 324
University of California
Los Angeles, California 90024
U.S.A.

77. BUTLER, Raymond S.

Factors Associated with Participation in Continuing Education in a Group of Alberta Veterinarians (D)

hen, Social Welfare, UCLA
Farmer, Adult Education,
ul H. Sheats, Adult Educa-

l H. Sheats
4
California
California 90024

Descriptors: Professional Continuing Education; Participation.

Degree sought: M.C.Ed. - University of Saskatchewan.

Completion Date: April 1971.

Purpose: To investigate the relationships between participation in continuing veterinarian medical education, at home and away from home, and several selected social and demographic variables.

Methodology used: Questionnaires mailed to one hundred and forty Alberta veterinarians.

Names of advisors: J.A. Abramson, Continuing Education, University of Saskatchewan - G.M. Farrell, Extension Division, University of Saskatchewan - O. Radostits, Veterinary Medicine, College of Veterinary Medicine, Saskatoon.

Inquiries: Prof. G.M. Farrell, Extension Division
University of Saskatchewan
Saskatoon, Saskatchewan

78. CARISSE, Colette.

Perception et effets d'un message persuasif dans le cadre familial. (N/A)

Sujets: Famille; message d'information.

Fin de la recherche: Septembre 1970.

Objectif: Compte tenu d'une définition de la société post-industrielle en terme d'explosion et de diffusion de l'information, l'étude vise une analyse des effets de l'introduction de messages d'information dans le système familial au niveau du contenu des interactions et de leur structure.

Méthode utilisée: Echantillonnage; entrevue et observation par video; analyse de contenu.

Financement: Ministère de l'Education.

Renseignements: Mlle Colette Carisse,
Département de Sociologie,
Université de Montréal,
Case Postale 6128,
Montréal, Québec.

79. DEMARSH, K.G. and

A Study of the Effects
Registered Nurses on
Operation (N/D)

Descriptors: Nurses;

Completion date: April 19

Purpose: To introd
tional p
which is
accurate
care req
individu

Methodology used: Selectio
purposes
Three da
two educ
Data col
report i
Inventor
records,
of suppl

Financing: Departme

Inquiries: Miss Kat
Director
William

/ Recherches en cours

essage persuasif dans le

ge d'information.

ne définition de la so-
ustrielle en terme d'ex-
iffusion de l'information,
ne analyse des effets de
de messages d'informa-
ystème familial au niveau
interactions et de leur

; entrevue et observation
lyse de contenu.

Education.

arisse,
Sociologie,
Montréal,
128,
c.

79. DEMARSH, K.G. and ANDERSON, A.J.

A Study of the Effects of In-Service Education for Registered Nurses on Patient Welfare and Hospital Operation (N/D)

Descriptors: Nurses; In-Service Education.

Completion date: April 1973.

Purpose: To introduce a specific in-service educational program for registered nurses which is intended to assist them to accurately assess and provide the nursing care required by each patient as an individual.

Methodology used: Selection of demonstration unit for research purposes, with comparable control unit. Three data collecting periods of 5 months, two educational input periods of 7 months. Data collected from patient records, self-report inventories, Personal Orientation Inventories, daily time sheets, personnel records, departmental records of consumption of supplies and services.

Financing: Department of National Health.

Inquiries: Miss Kathleen G. DeMarsh, Assistant Executive Director, Winnipeg General Hospital, 700 William Avenue, Winnipeg 3, Manitoba.

Research in-progress / Re

80. DESJARDINS, Reno-Léo.

Changement d'attitudes chez l'enseignant par apprentissage non directif. (A)

Sujets: Changements d'attitudes; non directivité.

Diplôme visé: Doctorat - Université d'Ottawa.

Fin de la recherche: Février 1972.

Objectif: Etablir si la variable expérience dans l'enseignement peut jouer de façon significative chez l'enseignant lorsqu'il est soumis à une situation d'apprentissage non directive.

Méthode utilisée: Discussion dans un groupe de travail; groupes contrôles; test d'aptitudes avant et après l'apprentissage; analyse de contenu selon la méthode de Bales; traitement statistique: corrélation.

Financement: Université de Moncton.

Renseignements: Professeur G. Artaud,
Université d'Ottawa,
Ottawa, Ontario.

81. DEVAUX, Marie-Madelei

Image de leur rôle chez ur aux adultes. (N/A)

Sujets: Formateurs d

Fin de la recherche: Avril 1971.

Objectif: Perception d des relation professeur q les étudiant idéalisé.

Méthode utilisée: Echantillonn traitement d tenu.

Financement: Direction Gé nente, Minis

Renseignements: Mlle Marie-Ma Direction Gé Ministère de 367 est, rue Québec, Québ

81. DEVAUX, Marie-Madeleine, VAILLANCOURT, Huguette.

Image de leur rôle chez un groupe de professeurs aux adultes. (N/A)

Sujets: Formateurs d'adultes; rôle.

Fin de la recherche: Avril 1971.

Objectif: Perception de la situation éducative et des relations qui s'établissent entre le professeur qui enseigne à des adultes et les étudiants. Image du rôle vécu ou idéalisé.

Méthode utilisée: Echantillonnage; entrevue non-directive; traitement des données par analyse de contenu.

Financement: Direction Générale de l'Education Permanente, Ministère de l'Education.

Renseignements: Mlle Marie-Madeleine Devaux,
Direction Générale de l'Education Permanente,
Ministère de l'Education,
367 est, rue Charest,
Québec, Québec.

82. DICKINSON, Ken M.

Standardized Testing With Adults. (N/D)

Descriptors: Tests.

Completion date:	August 1972.
Purpose:	To assess the adult student in the Keewatin Community College and to assess Indian and Metis students for further training leading to employment.
Methodology used:	Standardized test results of adult students and the predictive value of these compared to actual successful completions. Tests used - Differential Aptitude Test and Daily Vocational Test. Predictive value of testing with regard to Indian and Metis students, in particular the "Culture Fair" (IPAT) test.
Financing:	Internally financed.
Inquiries:	Mr. Ken M. Dickinson, Keewatin Community College, Box 3000, The Pas, Manitoba.

83. DIMOCK, Hedley G.

Attitude Change During Unive
Development Programs (N/D)

Descriptors: Attitudes; Lead

Completion date:	On-going.
Purpose:	To determine wh training progra attitude chang affective skill
Methodology used:	40 different gr using the Dimoc before and afte
Financing:	Department of H private foundat Williams Univer
Inquiries:	Mr. Hedley G. D Centre for Huma Studies, Sir George Will Montreal 107, Q

erches en cours

83. DIMOCK, Hedley G.

(N/D)

Attitude Change During University and Professional Development Programs (N/D)

Descriptors: Attitudes; Leadership; Teachers.

Completion date: On-going.

tudent in the
ollege and to
tis students for
ding to employment.

Purpose: To determine what kinds of teaching-training programs contribute most to attitude change that is related to affective small group leadership.

sults of adult
dictive value of
tual successful
used - Differen-
nd Daily Vocational
lue of testing with
Metis students, in
ure Fair" (IPAT)

Methodology used: 40 different groups have been studied using the Dimock L. Inventory on a before and after basis.

Financing: Department of Health and Welfare, private foundations, and Sir George Williams University.

Inquiries: Mr. Hedley G. Dimock,
Centre for Human Relations and Community Studies,
Sir George Williams University,
Montreal 107, Quebec.

ollege,

84. DORE, Gérald et autres.

Etude des zones prioritaires de la ville de Québec.
(N/A)

Sujets: Ville; quartiers défavorisés; milieux défavorisés; pauvreté.

Fin de la recherche: Janvier 1972.

Objectif: A des fins d'intervention:

a) Détermination statistique des zones défavorisées de la ville de Québec;

b) Etude des mécanismes sociaux produisant des quartiers défavorisés dans une ville comme Québec.

Méthode utilisée: Traitement statistique.

Financement: Ministère de la Santé Nationale.

Renseignements: Conseil d'Orientation du Bien-Etre du Québec,
625 est, Grande-Allée,
Québec, Québec.

et autres.

rioritaires de la ville de Québec.

; quartiers défavorisés; milieux
vorisés; pauvreté.

ier 1972.

fins d'intervention:

termination statistique des
nes défavorisées de la ville
Québec;

ude des mécanismes sociaux
oduisant des quartiers défa-
risés dans une ville comme
ébec.

ement statistique.

tère de la Santé Nationale.

il d'Orientation du Bien-
du Québec,
st, Grande-Allée,
c, Québec.

85. DRAPER, James A.

Elementary School Teachers to Teachers of Adults: A Longitudinal Study of Graduates of Ontario's Two French-Language Teachers' Colleges. (N/D)

Descriptors: Teachers.

Completion date: June 1973.

Purpose: To follow over a five year period, the teaching involvement of graduates from two Teachers' Colleges with a view to assessing the degree of involvement, if any, in adult education and the process whereby these teachers become involved.

Methodology used: Inclusion of questions in a questionnaire which is being distributed as part of a larger study being conducted by Dormer Ellis and Gerald Gilbert.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. James A. Draper,
Department of Adult Education,
The Ontario Institute for Studies in Education,
252 Bloor Street West,
Toronto 5, Ontario.

86. DRAPER, James A. and others.

Development of an Integrated Field Work and Internship Model in Adult Education. (N/D)

Descriptors:	Internship Programs; Field Experience Programs; Professional Education.
Completion date:	June 1972.
Purpose:	To develop a plan and model for implementing, supporting, and evaluating internship programs in adult education at postsecondary institutions in Canada.
Methodology used:	Interviews, field notes, and detailed documentation of the process of putting into practice an internship program over a twelve month period.
Financing:	Internally financed.
Inquiries:	Mr. James A. Draper, Department of Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education, 252 Bloor Street West, Toronto 5, Ontario.

87. DUBE-ROYER, J

Technologie en éd
le rôle des profe

Sujets:	Educ form
Fin de la recherche:	Sept
Objectif:	Anal de r ense du p tes
Méthode utilisée:	Cons obse
Financement:	Dire mane
Renseignements:	SESA Dire Perr 30 e Mont

ss / Recherches en cours

othersted Field Work and Internation. (N/D)

rograms; Field Experience
ofessional Education.

plan and model for implepporting, and evaluating
rograms in adult education
ndary institutions in Canada.

field notes, and detailed
n of the process of putting
e an internship program over
th period.

inanced.

Draper,
f Adult Education,
Institute for Studies in

reet West,
ntario.

87. DUBE-ROYER, Louise.

Technologie en éducation des adultes et influence sur le rôle des professeurs. (N/A)

Sujets: Education des adultes; technologie; formateur d'adultes; Sésame; rôle.

Fin de la recherche: Septembre 1972.

Objectif: Analyser l'influence de l'utilisation de média d'information (techniques, enseignement programmé ...) sur le rôle du professeur, (en éducation des adultes au niveau du pré-emploi).

Méthode utilisée: Construction d'une grille d'observation, observation, questionnaire.

Financement: Direction Générale de l'Education Permanente, Ministère de l'Education.

Renseignements: SESAME,
Direction Générale de l'Education Permanente,
30 est, boul. Saint-Joseph,
Montréal, Québec.

88. DUCHESNE, Bertrand.

Formation des cadres et mesure du changement d'attitudes face aux responsabilités de direction. (A)

Sujets: Formation des cadres; changement d'attitudes.

Diplôme visé: Doctorat - Université de Montréal.

Fin de la recherche: 1972.

Objectif: Réduction de la tendance au rejet des responsabilités de management observée auprès des cadres locaux au moyen de groupes de formation à participation maximum.

Méthode utilisée: Observation et administration de tests; échelle d'attitudes; traitement statistique; analyse factorielle, corrélation.

Financement: Ministère des Postes.

Renseignements: M. Claude Parant,
Département de psychologie industrielle, Université de Montréal,
C.P. 6128,
Montréal 101, Québec.

Research in-progress

89. ELIE, Daniel.

Description et analy
économiques de la cl
tion permanente. (N

Sujets: Etudian
socio-é

Fin de la recherche: Juin 19

Objectif: Descrip
économi
de tend
et de p
Service
l'Unive

Méthode utilisée: Analyse
des dos
profils

Financement: Univers

Renseigne-ments: M. Dani
Service
Univers
3333 Qu
Montréa

89. ELIE, Daniel.

e du changement d'atti-
s de direction. (A)

ires; changement d'atti-

rsité de Montréal.

tendance au rejet des
de management obser-
adres locaux au moyen
rmation à participa-

dministration de
'attitudes; traite-
: analyse factorielle,

stes.

,
sychologie indus-
ité de Montréal,

ébec.

Description et analyse des caractéristiques socio-économiques de la clientèle d'un service d'éducation permanente. (N/A)

Sujets: Etudiants adultes; caractéristiques socio-économiques.

Fin de la recherche: Juin 1971.

Objectif: Description des caractéristiques socio-économiques de la clientèle et analyse de tendances pour fins de prévisions et de programmation des activités du Service de l'Education Permanente de l'Université de Montréal.

Méthode utilisée: Analyse des fichiers d'inscriptions et des dossiers; questionnaire; analyse de profils.

Financement: Université de Montréal.

Renseignements: M. Daniel Elie,
Service d'Education Permanente,
Université de Montréal,
3333 Queen Mary Road,
Montréal 247, Québec.

90. ELLIS, E. N.

A Comparative Study of Adult Education (Night School) Programs in Selected Districts of Canada, 1969-1970 School Year. (N/D)

Descriptors: Night Schools; Salaries; enrolment.

Completion date: June 1971.

Purpose: To survey course enrolments, students' fees and teachers' salaries for adult education programs in selected school districts of Canada.

Methodology used: Questionnaires for selected Adult Education Departments.

Financing: Internally financed.

Enquiries: Dr. E.N. Ellis,
Department of Research and Special Services,
Vancouver School Board,
1595 West 10th Avenue,
Vancouver 9, British Columbia.

91. FAIR, James W.

Teachers As Learners - A of Beginning Elementary S

Descriptors: Elementary S
Learning.

Degree sought: Ph. D. - The
Studies in E
Toronto.

Completion date: October 1971

Purpose: To examine i
of beginning
to secure a
attempts the
learning, wh
who directs
probides the
learning, wh
ing projects
his pre-serv
his attitude

Methodology used: The normativ
Scates, 1954
direct obser
interview sc
forty beginn
mentary scho
Members of t
sample will
cific criter

herches en cours

cation (Night School)
f Canada, 1969-1970

ties; enrolment.

rolments, students'
salaries for adult
n selected school

selected Adult
ts.

rch and Special

ard,
ue,
n Columbia.

91. FAIR, James W.

Teachers As Learners - A Study of the Learning Efforts of Beginning Elementary School Teachers. (D)

Descriptors: Elementary School Teachers; Adult Learning.

Degree sought: Ph. D. - The Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto.

Completion date: October 1971.

Purpose: To examine in depth the learning efforts of beginning elementary school teachers; to secure a better understanding of what attempts the beginning teacher makes at learning, what he tries to learn about, who directs or guides his learning, who probides the most assistance to his learning, what seems to block the learning projects he attempt, and what effect his pre-service teach education has on his attitudes and ability to learn.

Methodology used: The normative-survey method (Good and Scates, 1954) will be employed using direct observation through an in-depth interview schedule. A random sample of forty beginning teachers from the elementary school boards will be selected. Members of the population from which the sample will be taken must satisfy specific criteria.

Research in-progres

92. FARIS, Ronald L.

An Audience Survey
Series. (N/D)

Names of advisors: Dr. John Farina, Social Work, University of Toronto - Dr. Hugh Partlew, North York Board of Education - Dr. Allen Tough, Adult Education, Ontario Institute for Studies in Education.

Descriptors: Public

Completion date: May 19

Inquiries: Mr. Jim Fair,
1 Michigan Drive,
Willowdale, Ontario.

Purpose: To ass
affairs
workers

Methodology used: A quest
a month
work pl
mation
on the

Financing: Interna

Inquiries: Mr. Ro
Head,
Departm
Univers
Campus,
College
Regina,

92. FARIS, Ronald L.

An Audience Survey of a Public Affairs Discussion Series. (N/D)

arina, Social Work, Uni-
Toronto - Dr. Hugh
North York Board of Edu-
r. Allen Tough, Adult
, Ontario Institute for
Education.

ir,
Drive,
, Ontario.

Descriptors: Public Affairs.

Completion date: May 1971.

Purpose: To assess the effectiveness of a public affairs program for downtown office workers.

Methodology used: A questionnaire was administered once a month to the audience regarding its work place, original source of information about the series, and opinions on the programs.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. Ronald L. Faris,
Head, General Studies Program,
Department of Extension,
University of Saskatchewan Regina Campus,
College Building,
Regina, Saskatchewan.

93. FARIS, Ronald L.

An Audience Survey of an Indian-Metis Radio Program. (N/D)

Descriptors: Radio; Attitudes.

Completion date:	July 1971.
Purpose:	To assess the number and opinion of listeners to an Indian-Metis program in a chiefly Cree-speaking reserve in west-central Saskatchewan.
Methodology used:	An Indian woman to conduct a radio survey in February and in May as a case study regarding listeners' attitudes toward the program. Listeners' letters and phone calls will also be assessed.
Financing:	Internally financed.
Inquiries:	Mr. Ronald L. Faris, Head, General Studies Program, Department of Extension, University of Saskatchewan Regina Campus, College Building, Regina, Saskatchewan.

94. FILTEAU, Guy

La motivation des adul

Sujets:	Adultes;
Diplôme visé:	Doctorat
Fin de la recherche:	1972.
Objectif:	Elaborer motivatio té auprès
Méthode utilisée:	Echantill entrevue; corrélati
Financement:	Non spéci
Renseignements:	M. Guy Fi Commissio Maisonneu 562, des Pont-Viau

ogress / Recherches en cours

f an Indian-Metis Radio Program.

Attitudes.

71.

ss the number and opinion of
rs to an Indian-Metis program
iefly Cree-speaking reserve
-central Saskatchewan.

an woman to conduct a radio
in February and in May as a
udy regarding listeners' atti-
oward the program. Listeners'
and phone calls will also be
d.

lly financed.

ald L. Faris,
eneral Studies Program,
ent of Extension,
ity of Saskatchewan Regina

Building,
Saskatchewan.

94. FILTEAU, Guy

La motivation des adultes. (A)

Sujets: Adultes; motivation.

Diplôme visé: Doctorat - Université d'Ottawa.

Fin de la recherche: 1972.

Objectif: Elaborer un modèle théorique de la motivation et en vérifier la validité auprès d'une population adulte.

Méthode utilisée: Echantillonnage; questionnaire et entrevue; traitement statistique: corrélation.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: M. Guy Filteau,
Commission Scolaire Régionale
Maisonneuve,
562, des Alouettes,
Pont-Viau, Ville de Laval, Québec.

95. FORTIN, Gérald.

Langage et Développement. (N/A)

Sujets: Conscientisation; alphabétisation.

Fin de la recherche: Décembre 1971.

Objectif: Analyser la méthode d'alphabétisation de Paolo Freire en fonction des relations avec la "vision du monde" et la perception de la société; rechercher un vocabulaire-clé utilisable pour le développement au Québec.

Méthode utilisée: Analyse thématique de Freire; re-analyse d'entrevues faites à Montréal et à Québec.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: M. Gérald Fortin,
Centre de Recherche Urbaines et Régionales,
2050, boul. Saint-Cyrille,
Québec, Québec.

Research in-progress

96. FULTON, Norma J.

To Determine the Perc
cation of the Active
(D)

Descriptors: Needs; N
Educatio

Degree sought: M.C.Ed.

Completion date: March 19

Purpose: To deter
graduate
To exami
literatu
planning

Methodology used: Analysis
nursing
sent to
graduate
Saskatoo
as of Oc
constitu
an analy
for inte
Analysis
that was
permitte
by those
and a co

96. FULTON, Norma J.

To Determine the Perceived Needs in Continuing Education of the Active Graduate Nurses in Saskatoon. (D)

Descriptors: Needs; Nurses; Professional Continuing Education.

Degree sought: M.C.Ed. - University of Saskatchewan.

Completion date: March 1971.

Purpose: To determine the perceived needs of active graduate nurses for continuing education. To examine these in the light of the literature. To provide guidelines planning a program to meet these needs.

Methodology used: Analysis of literature on trends in nursing education. A mail questionnaire sent to a random sample of 290 active graduate nurses registered with the Saskatoon Registered Nurses Association as of October 1, 1969. From the returns, constituting 97 per cent of the sample, an analytical sample of 16 was selected for intensive, personal interviews. Analysis of registrants for the course that was later offered on Patient Care, permitted a comparison of registrations by those included in the study sample and a control group who were not.

A)

alphabétisation.

ode d'alphabétisation
en fonction des rela-
sion du monde" et la
société; rechercher
lé utilisable pour le
Québec.

ue de Freire; re-ana-
faites à Montréal et

che Urbaines et Ré-

t-Cyrille,

Names of advisors: Prof. J.A. Abramson, Continuing Education, University of Saskatchewan - Dr. W.B. Whale, Extension Division, University of Saskatchewan Dr. L. Willis, School of Nursing, University of Saskatchewan.

Inquiries: Prof. J.A. Abramson, Continuing Education Program, University of Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan.

97. GOULET, Jean, MAZEROLLE, A

Les préférences et la disponib
sés vis-à-vis trois moyens d'é

Sujets: Alphabétisation; télévision; cours

Diplôme visé: Maîtrise - Univer

Fin de la recherche: Septembre 1971.

Objectif: Les préférences e analphabètes du c la télévision édu résidence, et la paroissial. La r ces moyens.

Méthode utilisée: Echantillonnage à l'enquête Relance Inc.; questionnai thématique; trait lyse procentuelle

Financement: NewStart - Nouvea

Renseignements: M. Omer Robichaud Université de Mon Moncton, Nouveau-

erches en cours

97. GOULET, Jean, MAZEROLLE, Alyre.

Les préférences et la disponibilité de sous-scolarisés vis-à-vis trois moyens d'éducation. (A)

Continuing
y of Saskat-
ale, Extension
of Saskatchewan
l of Nursing,
chewan.

Sujets: Alphabétisation; éducation des adultes; télévision; cours résidentiels.

Diplôme visé: Maîtrise - Université de Moncton.

Fin de la recherche: Septembre 1971.

Program,
chewan,
wan.

Objectif: Les préférences et la disponibilité des analphabètes du comté de Kent vis-à-vis la télévision éducative; la classe en résidence, et la classe dans un local paroissial. La rentabilité de chacun de ces moyens.

Méthode utilisée: Echantillonnage à partir des données de l'enquête Relance du Nouveau-Brunswick Inc.; questionnaire et entrevue; analyse thématique; traitement statistique: analyse procentuelle.

Financement: NewStart - Nouveau-Brunswick Inc.

Renseignements: M. Omer Robichaud,
Université de Moncton,
Moncton, Nouveau-Brunswick.

98. GRENIER, Louis-Philippe, DIONNE, Gilles

Sélection des Adultes en Education Permanente. (A)

Sujets: Etudiants adultes; sélection; éducation des adultes; tests.

Diplôme visé: Maîtrise - Université de Montréal.

Fin de la recherche: Mai-Juin 1971.

Objectif: Normalisation d'une batterie de tests propres à faciliter une meilleure sélection des adultes pour l'éducation permanente. Analyse des variables personnelles, sociales, scolaires, d'expérience de travail qui peuvent avoir une importance mesurable dans la sélection.

Méthode utilisée: Echantillonnage; questionnaire et test; pondération des facteurs d'influence.

Financement: Commission des Ecoles Catholiques de Montréal.

Renseignements: M. L. P. Grenier,
205, rue Maréchal,
Longueuil, Québec.

Research in-progres

99. HAIRE, Basil G.

An Assessment and A
Influence on a Manp

Descriptors: Manpow

Completion date: August

Purpose: To det
assess
the an
compre

Methodology used: Intern
mittee
commit

Financing: Intern

Inquiries: Mr. Ba
P.E.I.
Montag

NNE, Gilles

on Permanente. (A)

sélection; éduca-
ests.

é de Montréal.

batterie de tests
une meilleure sé-
pour l'éducation
e des variables
les, scolaires,
vail qui peuvent
e mesurable dans

estionnaire et
es facteurs d'in-

es Catholiques de

99. HAIRE, Basil G.

An Assessment and Assignment Committee as a Unifying Influence on a Manpower Development System (N/D)

Descriptors: Manpower; Committees.

Completion date: August 1971.

Purpose: To determine whether the formation of an assessment and assignment committee is the answer to insuring cohesion within a comprehensive manpower development system.

Methodology used: Internal survey, trace progress of committee efforts, objective assessment of committee members.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. Basil G. Haire,
P.E.I. NewStart,
Montague, Prince Edouard Island.

100. HAIRE, Basil G.

An Evaluation of the Influence of a Counselling Component in a Manpower Development System. (N/D)

Descriptors: Counselling; Culturally Disadvantaged; Manpower.

Completion date: August 1971.

Purpose: To determine what role guidance has to play in the training process of a disadvantaged population.

Methodology used: The study will be solely an internal effort, evaluating the guidance component in terms of its responsibilities to the trainees, training staff, research, other support services. Use of objective evaluation and feedback.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. Basil G. Haire,
P.E.I. NewStart,
Montague, Prince Edouard Island.

101. HIMSL, Ralph.

Life Skills: A Course (N/D)

Descriptors: Problem

Completion date: December

Purpose: To delin training of vocat

Methodology used: Theoreti life ski skills a manpower

Financing: Internal

Inquiries: Mr. D. S Executiv Saskatch P.O. Box Prince A

/ Recherches en cours

ce of a Counselling Com-
ment System. (N/D)

ılturally Disadvantaged;

vhat role guidance has
training process of a
opulation.

be solely an internal
ing the guidance com-
s of its responsibilities
, training staff, re-
support services. Use
valuation and feedback.

nced.

ire,
,
e Edouard Island.

101. HIMSL, Ralph.

Life Skills: A Course in Applied Problem Solving. (N/D)

Descriptors: Problem Solving; Skill Development.

Completion date: December 1971.

Purpose: To delineate the place of life skills training in the more traditional training of vocational and educational skills.

Methodology used: Theoretical analysis of the concepts of life skills and vocational and educational skills and how they contribute to a total manpower training program.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. D. Stuart Conger,
Executive Director,
Saskatchewan NewStart Inc.,
P.O. Box 1565,
Prince Albert, Saskatchewan.

102. HIMSL, Ralph.

Life Skills in Manpower Training. (N/D)

Descriptors: Programs.

Completion date: December 1971.

Purpose: To examine the theoretical description of the model of the Life Skills Course, the instructional model, and the sequence of lessons and course structure.

Methodology used: Logical analysis and observation of the course in progress with emphasis on the implications of the course process and outcome for theoretical, curriculla and evaluation development.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. D. Stuart Conger,
Executive Director,
Saskatchewan NewStart Inc.,
P.O. Box 1565,
Prince Albert, Saskatchewan.

103. HOBBS, Helen R.

A Study of the Attitudes of N Toward the Placement of a Fac cy with Students During Fiel plications of these for Cont cy Staff. (D)

Descriptors: Nurses; Field E fessional Contin

Degree sought: M.C.Ed. - Univer

Completion date: April 1971.

Purpose: To determine the public health ag areas of Saskat pattern of stude the responsibili is shifted from of the school o basis for high amine the impli cation programs change.

Methodology used: Self-administere mostly in a grou agency nursing the Regina City from the Regina Likert-type scal sure attitudes of student fiel

103. HOBBS, Helen R.

A Study of the Attitudes of Public Health Nurses Toward the Placement of a Faculty Member in the agency with Students During Field Practice; and the implications of these for Continuing Education of agency Staff. (D)

Descriptors: Nurses; Field Experience Programs; Professional Continuing Education.

Degree sought: M.C.Ed. - University of Saskatchewan.

Completion date: April 1971.

Purpose: To determine the degree of acceptance by public health agency personnel in selected areas of Saskatchewan to a change in the pattern of student field practice, in which the responsibility for student supervision is shifted from the agency to the faculty of the school of nursing. To understand the basis for high and low acceptance. To examine the implications for continuing education programs designed to facilitate change.

Methodology used: Self-administered questionnaires filled out mostly in a group setting by a total of 42 agency nursing personnel including 27 from the Regina City Health Department and 15 from the Regina Rural Health Region. A Likert-type scale was constructed to measure attitudes toward the changed pattern of student field practice.

104. JEFFREY, Clarence, MAI

Evaluation des Aides-Enseig

Names of advisors: Prof. J.A. Abramson, Continuing Education, University of Saskatchewan - Mr. H. Kerman, School of Nursing, University of Saskatchewan - Dr. W.B. Whale, Extension Division, University of Saskatchewan.

Inquiries: Prof. J.A. Abramson, Chairman, Continuing Education Program, University of Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan.

Sujets: Aide-enseignant évaluation.

Fin de la recherche: Septembre 1972

Objectif: Evaluer l'impa sence d'un aid école.

Méthode utilisée: Echantillonnag pe expérimenta le; test et que statistique: a "t", corrélati

Financement: Ministère de l Régionale.

Renseignements: M. John Saunde Relance du Nou C.P. 100, Richibouctou,

echerches en cours

104. JEFFREY, Clarence, MAILLET, Léandre.

Evaluation des Aides-Enseignants. (N/A)

Sujets: Aide-enseignants: éducation, évaluation.

Fin de la recherche: Septembre 1972.

Objectif: Evaluer l'impact que peut avoir la présence d'un aide-enseignant dans une école.

Méthode utilisée: Echantillonnage et formation d'un groupe expérimental et d'un groupe contrôle; test et questionnaire; traitement statistique: analyse de variance, test "t", corrélation.

Financement: Ministère de l'Expansion Economique Régionale.

Renseignements: M. John Saunders et S. Noella Saulnier,
Relance du Nouveau-Brunswick Inc.,
C.P. 100,
Richibouctou, Nouveau-Brunswick.

105. JONES, Gordon and DENNISON, John D.

Influences on the Decision-Making Patterns of the Community College Student. (N/D)

Descriptors: Community College; College Students.

Completion date:	September 1971.
Purpose:	To discover and to evaluate those aspects of a community college student that may have contributed to his decision-making patterns; to identify the ways in which the college student acquired information about college, the nature and impact of the community, public school and parents on the decisions of the college student.
Methodology used:	Analysis of the responses of a 10 per cent random sampling (400 students) of students who responded to a structured questionnaire. Comparisons of various responses with academic achievement.
Financing:	Vancouver City College and the University of British Columbia.
Inquiries:	Mr. Gordon Jones, c/o Vancouver City College, Langara Campus, 100 West 49th Avenue, Vancouver 15, British Columbia.

Research in-progress / Re

106. JONES, Gordon and DEN

A One Year Follow-Up Stud
Persistors and Non-Persis

Descriptors: Community Co
Dropouts.

Completion date:	January 1972
Purpose:	To validate student who study; to de the withdraw after withdr compare certa and achieveme with the pers
Methodology used:	Analysis of tured questi drawal stude (a sample of domly select not withdraw college.
Financing:	Vancouver Ci sity of Brit
Inquiries:	Mr. Gordon J c/o Vancouve Langara Camp Vancouver 15

ON, John D.

king Patterns of the
/D)

e; College Students.

to evaluate those as-
nity college student
ntributed to his de-
tterns; to identify
h the college student
tion about college,
mpact of the commu-
ool and parents on the
college student.

responses of a 10 per
ling (400 students)
responded to a struc-
aire. Comparisons of
s with academic

ollege and the Uni-
sh Columbia.

,
ty College,
100 West 49th Avenue,
itish Columbia.

106. JONES, Gordon and DENNISON, John D.

A One Year Follow-Up Study of Community College Persistors and Non-Persistors. (N/D)

Descriptors: Community College; College Students; Dropouts.

Completion date: January 1972.

Purpose: To validate the reasons listed by a student who withdraws from college study; to determine the activities of the withdrawal student immediately after withdrawal and one year later; to compare certain stated characteristics, and achievement of the non-persistors with the persistors.

Methodology used: Analysis of the responses to a structured questionnaire sent to the withdrawal students a year after attrition (a sample of 744 students) and to a randomly selected group of students who did not withdraw from study at the community college.

Financing: Vancouver City College and the University of British Columbia.

Inquiries: Mr. Gordon Jones,
c/o Vancouver City College,
Langara Campus, 100 West 49th Avenue,
Vancouver 15, British Columbia.

107. KIDD, J.R.

Methodology in Comparative Studies in Adult Education. (N/D)

Descriptors: Adult Education; Comparative Education; Methods.

Completion date: On-going.

Purpose: To identify and select modes of comparative studies that seem to have the greatest utility for comparative studies in adult education.

Methodology used: To develop two series of monographs: a descriptive statement about each country and comparative monographs on selected subjects such as post-secondary education or university training in adult education. To obtain the involvement of colleagues in other universities in testing out these modes and sharing results.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Dr. J.R. Kidd,
Department of Adult Education,
The Ontario Institute for Studies in Education, 252 Bloor Street West,
Toronto 5, Ontario.

108. KERGIN, Dorothy J.

Educational Program fo

Descriptors: Nurses; Pr
cation.

Completion date: March 197

Purpose: To offer a
for nurses
responsibi
tings, i.e

Methodology used: Evaluation
change in
participan
assessment
and nurse-
comparing
course wit
struments
nurse-M.D.
satisfacti

Financing: Ontario He
Plan.

Inquiries: Mrs. Dorot
School of
McMaster U
Hamilton,

udies in Adult Educa-

; Comparative Education;

select modes of compar-
hat seem to have the
y for comparative stu-
ducation.

series of monographs: a
tement about each coun-
tive monographs on se-
such as post-secondary
iversity training in
. To obtain the in-
ileagues in other uni-
sting out these modes
ults.

nced.

ult Education,
titute for Studies in
Bloor Street West,
rio.

108. KERGIN, Dorothy J.

Educational Program for Nurse Practitioners. (N/D)

Descriptors: Nurses; Professional Continuing Education.

Completion date: March 1972.

Purpose: To offer a continuing education program for nurses who wish to expand their responsibilities in primary care settings, i.e., family practice.

Methodology used: Evaluation will include assessment of change in knowledge and skills of participants at the beginning and end; assessment of changes of nurse role and nurse-physician relationships by comparing a group who complete the course with one which does not. Instruments include nurse-activity study, nurse-M.D. satisfaction and patient satisfaction studies.

Financing: Ontario Health Resources Development Plan.

Inquiries: Mrs. Dorothy J. Kergin,
School of Nursing,
McMaster University,
Hamilton, Ontario.

109. KUEHN, Bette Ann.

Self-Teaching: an Experiment to Determine the Effectiveness and Potential of such Methodology in the Programs at Centennial College. (N/D)

Descriptors:	Self Teaching; Methods; Costs; Educational Quality.
Completion date:	May 1973.
Purpose:	To evaluate the validity and the visability of the "self-teaching concept" at Centennial College; to discover whether or not this methodology can provide either improved quality of education at the same cost or more economical means of education without loss of quality or both improved quality and lower cost.
Methodology used:	Letters and questionnaires to 250 colleges and universities, analysis of literature, personal visits to institutions involved in such experiments and research, interviews with faculty within Centennial College and conferences.
Financing:	Internally financed.
Inquiries:	Mrs. Bette Ann Kuehn, Centennial College, Scarborough, Ontario.

Research in-progr

110. LAMROCK, L.A.

Follow-up Study: (N/D)

Descriptors:	Evalu
Completion date:	Dece
Purpose:	To a skil skil comp
Methodology used:	S are three cours pende tors NewS
Financing:	Inte
Inquiries:	Mr. Exec Saska P.O. Prin

t to Determine the Effec-
uch Methodology in the
ge. (N/D)

Methods; Costs; Edu-
ty.

e validity and the vi-
e "self-teaching concept"
College; to discover
this methodology can
improved quality of edu-
same cost or more eco-
of education without
y or both improved qua-
cost.

uestionnaires to 250 col-
versities, analysis of
rsonal visits to insti-
ved in such experiments
interviews with faculty
ial College and confer-

anced.

Kuehn,
llege,
ntario.

110. LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.

Follow-up Study: Impact of the Life Skills Course. (N/D)

Descriptors: Evaluation.

Completion date: December 1971.

Purpose: To assess the extent to which life skills graduates continue to use the skills they have learned after the completion of training.

Methodology used: Semi-structured follow-up interviews are conducted with graduates every three months up to one year after course completion. Ratings are independently done by three adult educators not affiliated with Saskatchewan NewStart.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. D. Stuart Conger,
Executive Director,
Saskatchewan NewStart Inc.,
P.O. Box 1565,
Prince Albert, Saskatchewan.

111. LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.

Measuring Instrument Development and Norming of Standardized Tests. (N/D)

Descriptors: Tests; Culturally Disadvantaged.

Completion date: On-going.

Purpose: To develop measuring instruments and norms appropriate to disadvantaged Canadians.

Methodology used: Administer the following instruments to Saskatchewan NewStart students upon entry: Raven, 16P.F., O.D.T., Kuder V, Kuder P, Geist, Rokeach's Dogmatism Scale, Gough's Rigidity Scale, Rotter's Internal-External Scale, Mobility Scale.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. D. Stuart Conger,
Executive Director,
Saskatchewan NewStart Inc.,
P.O. Box 1565,
Prince Albert, Saskatchewan.

112. LAMROCK, L.A.

The Development of
(N/D)

Descriptors: Evalu

Completion date: Decem

Purpose: To de
integ
odolo
NewSt

Methodology used: Analy
needs

Financing: Inter

Inquiries: Mr. D
Execu
Saska
P.O.
Princ

EN, P.W.

pment and Norming of Stan-

ally Disadvantaged.

asuring instruments and
iate to disadvantaged

e following instruments
an NewStart students
aven, 16P.F., O.D.T.,
r P, Geist, Rokeach's
le, Gough's Rigidity
's Internal-External
ty Scale.

nanced.

Conger,
ector,
NewStart Inc.,
,
, Saskatchewan.

112. LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.

The Development of an Evaluation Feedback System. (N/D)

Descriptors: Evaluation; Feedback.

Completion date: December 1971.

Purpose: To develop an evaluation system which integrates process and product methodologies relating to the Saskatchewan NewStart Program.

Methodology used: Analysis of what data is needed, who needs it, and when it is needed.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. D. Stuart Conger,
Executive Director,
Saskatchewan NewStart Inc.,
P.O. Box 1565,
Prince Albert, Saskatchewan.

113. LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.

The Development of Selection Procedures for Paraprofessionals in Adult Education. (N/D)

Descriptors: Selection; Adult Educators.

Completion date:	December 1971.
Purpose:	To determine the pattern of personality traits required for successful paraprofessional adult educators.
Methodology used:	Administer a battery of tests and develop a situational test to screen candidates for training course.
Financing:	Internally financed.
Inquiries:	Mr. D. Stuart Conger, Executive Director, Saskatchewan NewStart Inc., P.O. Box 1565, Prince Albert, Saskatchewan.

114. LAMROCK, L.A. and

The Effects of Academic
Adults on the Raven Prog

Descriptors: Academic E

Completion date:	April 197
Purpose:	To determi increases the Raven
Methodology used:	Administer taged adul upgrading NewStart. Skills use progress.
Financing:	Internally
Inquiries:	Mr. D. Stu Executive Saskatchew P.O. Box 1 Prince Alb

W.

edures for Para-
(N/D)

ucators.

ttern of personali-
for successful para-
educators.

y of tests and de-
test to screen
ning course.

.

r,

rt Inc.,

atchewan.

114. LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.

The Effects of Academic Up-grading on the Scores of Adults on the Raven Progressive Matrices. (N/D)

Descriptors: Academic Education; Intelligence.

Completion date: April 1971.

Purpose: To determine whether academic training increases intelligence as measured by the Raven Progressive Matrices.

Methodology used: Administered Raven to 100 disadvantaged adults pre and post academic upgrading offered at Saskatchewan NewStart. Canadian Test of Basic Skills used as a measure of academic progress.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. D. Stuart Conger,
Executive Director,
Saskatchewan NewStart Inc.,
P.O. Box 1565,
Prince Albert, Saskatchewan.

115. LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.

The Impact of the Life Skills Course on Measured Personality Traits. (N/D)

Descriptors: Evaluation; Attitudes; Self Concept.

Completion date: December 1971.

Purpose: To determine the effect of life skills training on measured attitudes and self-concept.

Methodology used: Administered attitude and self-concept measures to training and control groups pre and post life skills training.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. D. Stuart Conger,
Executive Director,
Saskatchewan NewStart Inc.,
P.O. Box 1565,
Prince Albert, Saskatchewan.

116. LANDRY, Rodrigue.

Attitudes vis-à-vis l'é

Sujets: Education adultes.

Diplôme visé: Maîtrise –

Fin de la recherche: Septembre

Objectif: Vérifier l té de Kent adultes, s que, le st quotient i

Méthode utilisée: Echantillo l'enquête Brunswick (Adolf et tique: chi et corréla

Financement: NewStart N

Renseignements: M. Omer Ro Université Moncton, N

Recherches en cours

P.W.

Course on Measured

tudes; Self Concept.

effect of life skills
ured attitudes and

tude and self-concept
ning and control
ost life skills

ted.

nger,
or,
Start Inc.,

askatchewan.

116. LANDRY, Rodrigue.

Attitudes vis-à-vis l'éducation des adultes. (A)

Sujets: Education des adultes; étudiants adultes.

Diplôme visé: Maîtrise - Université de Moncton.

Fin de la recherche: Septembre 1971.

Objectif: Vérifier les attitudes d'hommes du comté de Kent vis-à-vis l'éducation des adultes, selon l'âge, le degré académique, le statut marital, et mesurer le quotient intellectuel.

Méthode utilisée: Echantillonnage à partir des données de l'enquête du projet Relance du Nouveau-Brunswick Inc.; Echelle d'attitude (Adolf et Whaley). Traitement statistique: chi-carré, analyse de variance et corrélation.

Financement: NewStart Nouveau-Brunswick Inc.

Renseignements: M. Omer Robichaud,
Université de Moncton,
Moncton, Nouveau-Brunswick.

117. LEDOUX, André.

Le vocabulaire disponible des étudiants adultes de la région de Montréal. (A)

Sujets: Etudiants adultes, vocabulaire; formation générale.

Diplôme visé: Doctorat - Université de Montréal.

Fin de la recherche: Juin 1972.

Objectif: Déterminer les principales caractéristiques lexicales des adultes inscrits aux cours du soir et du "préemploi", à partir d'une vingtaine de thèmes appartenant à la vie quotidienne.

Méthode utilisée: Questionnaire couvrant une vingtaine de thèmes; codification et traitement statistique; interprétation linguistique.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: M. Gilles R. Lefebvre,
Faculté des Lettres,
Université de Montréal,
C.P. 6128,
Montréal, Québec.

Research in-progre

118. LEDOUX, Denis

Evaluation des cou
offerts aux chômeu

Sujets: Forma
tes;

Fin de la recherche: Avril

Objectif: Analy
nent
tes d

Méthode utilisée: Quest
étudi
forma
en 19
analy

Financement: Minis

Renseignements: M. Lo
Servi
Direc
Perma
Minis
367 e
Québe

118. LEDOUX, Denis et MARINEAU, Jean-Marc.

Evaluation des cours de formation professionnelle offerts aux chômeurs. (N/A)

Sujets: Formation professionnelle des adultes; évaluation.

Fin de la recherche: Avril 1971.

Objectif: Analyse des facteurs qui conditionnent le placement des étudiants adultes dans la spécialité apprise.

Méthode utilisée: Questionnaire envoyé par la poste aux étudiants ayant complété un cours de formation professionnelle des adultes en 1966-1967; traitement statistique: analyse multi-variée.

Financement: Ministère de l'Education.

Renseignements: M. Louis Pelletier,
Service des études et projets,
Direction Générale de l'Education Permanente,
Ministère de l'Education,
367 est, boul. Charest,
Québec, Québec.

119. LEVENS, Bruce R.

The School and the Dropout: Toward an Understanding of the Impact of the School on Early Leaving and Student Dissatisfaction. (N/D)

Descriptors: Dropouts; Culturally Disadvantaged.

Completion date:	1971.
Purpose:	To examine the high incidence of early leaving and poor scholastic performance of children from low income families.
Methodology used:	Analysis of recent research findings in the literature in Canada and the U.S.A.
Financing:	Internally financed.
Inquiries:	Mr. Bruce R. Levens, United Community Services of Greater Vancouver, Vancouver, British Columbia.

120. MALENFANT, Marcel.

L'adaptation et la part
vie urbaine. (A)

Sujets:	Main-d'oeu mobilité o
Diplôme visé:	Maîtrise –
Fin de la recherche:	Septembre
Objectif:	Etudier la occupation d'un milie Laurent et participat migrants à
Méthode utilisée:	Echantillo les; recen Montréal d
Financement:	Non spécif
Renseignements:	Mlle Lyse Départemen Universit 550, rue C

/ Recherches en cours

Toward an Understanding
on Early Leaving and
/D)

turally Disadvantaged.

e high incidence of
and poor scholastic
f children from low
es.

ecent research findings
ture in Canada and the

nanced.

Levens,
ity Services of Greater

itish Columbia.

120. MALENFANT, Marcel.

L'adaptation et la participation des ruraux à la vie urbaine. (A)

Sujets: Main-d'oeuvre; mobilité géographique; mobilité occupationnelle.

Diplôme visé: Maîtrise - Université d'Ottawa.

Fin de la recherche: Septembre 1972.

Objectif: Etudier la mobilité géographique et occupationnelle de la main-d'oeuvre d'un milieu rural. (Le Bas Saint-Laurent et la Gaspésie); ainsi que la participation et l'adaptation de ces migrants à Montréal.

Méthode utilisée: Echantillonnage de 15 paroisses rurales; recensement des migrants vers Montréal depuis 15 ans: entrevue.

Financement: Non spécifié.

Renseignements: Mlle Lyse Langlois,
Département de Sociologie,
Université d'Ottawa,
550, rue Cumberland, Ottawa, Ontario.

Research in-progress

121. MOFFAT, M. C.

The Selection of Operators and Maintenance Personnel for Nuclear Power Reactors. (N/D)

Descriptors:	Selection; Tests.
Completion date:	April 1971.
Purpose:	To examine the validity of a battery of cognitive and personality tests predicting training and job performance of nuclear power reactor operators and maintenance personnel.
Methodology used:	The battery includes tests of Guilford's Structure of Intellect and Cattell's Objective-Analytic Factors. Criteria are grades achieved at Ontario Hydro's Nuclear Training Centre and ratings of subsequent job performance. A double cross-validation strategy will be used.
Financing:	Internally financed.
Inquiries:	Mr. M.C. Moffat, Personnel Research Department - Ontario Hydro, 620 University Avenue, Toronto 2, Ontario.

122. MORIN, Urbain.

Echelle de classement (A)

Sujets:	Langue s ment; ap conde.
Diplôme visé:	Maîtris
Fin de la recherche:	Mai 197
Objectif:	Construc tant l'é classeme de, qui sexe, du français
Méthode utilisée:	Echantil des cour val); ad lyse de que: cor
Financement:	Universi
Renseignements:	M. Jean- Universi Sainte-F

Research in-progress / Recherches en cours - 89

122. MORIN, Urbain.

and Maintenance Personnel (N/D)

Echelle de classement en français langue seconde. (A)

sts.

Sujets: Langue seconde, échelle de classement; apprentissage d'une langue seconde.

Diplôme visé: Maîtrise - Université Laval.

Fin de la recherche: Mai 1971.

e validity of a battery and personality tests aining and job performear power reactor operatenance personnel.

Objectif: Construction d'un instrument permettant l'élaboration d'une échelle de classement en français; langue seconde, qui tient compte de l'âge, du sexe, du nombre d'années d'études du français.

ncludes tests of Guilure of Intellect and ective-Analytic Facia are grades achieved dro's Nuclear Training tings of subsequent ce. A double crossrategy will be used.

Méthode utilisée: Echantillonnage (étudiants en français des cours d'été de l'Université de Laval); administration d'un test et analyse de contenu; traitement statistique: corrélation.

Financement: Université Laval.

nanced.

at, Personnel Research Ontario Hydro, y Avenue, tario.

Renseignements: M. Jean-Guy Savard, Université Laval, Sainte-Foy, Québec 10.

123. MORRIS, John F.

An Evaluation of Program Design and Content for an Extension Course Using Telessons and Group Discussion Methods. (N/D)

Descriptors:	Television; Extension Education.
Completion date:	September 1971.
Purpose:	To determine how effective are certain selected factors as rated by course participants and viewing participants, in attempting to utilize a television system of a privately owned company for educational purposes.
Methodology used:	Questionnaire to be mailed to those persons officially registered in the course and those persons who are participating only by viewing the telessons.
Financing:	Internally financed.
Inquiries:	Mr. John F. Morris, Director of Extension, University of New Brunswick, Fredericton, New Brunswick.

124. NORMAND, Bernard

Un programme de format
(N/A)

Sujets:	Programme sociale; tique.
Fin de la recherche:	Août - Se
Objectif:	Analyser intensive avec un g et centré auprès de
Méthode utilisée:	Observati
Financement:	Fondation gouverne
Renseignements:	M. Brian Corporati Extensio 8175, ru Montréal

Recherches en cours

gn and Content for an
ons and Group Discus-

ension Education.

w effective are certain
s as rated by course
d viewing participants,
o utilize a television
vately owned company
purposes.

o be mailed to those
ally registered in the
se persons who are parti-
by viewing the telessons.

anced.

ris,
ension,
lew Brunswick,
w Brunswick.

124. NORMAND, Bernard.

Un programme de formation d'animateurs sociaux.
(N/A)

Sujets: Programme de formation, animation sociale; formation sociale et politique.

Fin de la recherche: Août - Septembre 1972.

Objectif: Analyser une expérience de formation intensive d'animateurs sociaux, faite avec un groupe de jeunes travailleurs et centrée sur des actions pratiques auprès des comités de citoyens.

Méthode utilisée: Observation participante.

Financement: Fondations privées; agences sociales; gouvernement.

Renseignements: M. Brian Knight,
Corporation des Citoyens de Parc Extension,
8175, rue Durocher,
Montréal, Québec.

125. NORMANDEAU, André.

Motivation des Policiers à suivre des cours de niveau CEGEP. (N/A)

Sujets:	Etudiants adultes, motivations.
Fin de la recherche:	Septembre 1971.
Objectif:	Analyser les motivations des policiers en matière de formation.
Méthode utilisée:	Echantillonnage; questionnaire; traitement statistique: analyse procentuelle.
Financement:	CEGEP Ahuntsic.
Renseignements:	M. André Normandeau, Département de Criminologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Montréal, Québec.

126. NORMANDEAU, André, L
Daniel.

Motivation des policiers
professionnelle adulte.

Sujets:	Etudiants ad
Fin de la recherche:	Mai 1971.
Objectif:	Analyser le ques auxili sur pied en d'Ahuntsic. étude du co étude des m inscrits et
Méthode utilisée:	Echantillonn trevue.
Financement:	CEGEP Ahunts
Renseignements:	M. Marc Lebl Département Université d C.P. 6128, Montréal, Qu

126. NORMANDEAU, André, LEBLANC, Marc et ELIE, Daniel.

Motivation des policiers face à leur formation professionnelle adulte. (N/A)

Sujets: Etudiants adultes, motivations.

Fin de la recherche: Mai 1971.

Objectif: Analyser le programme des "techniques auxiliaires de la justice" mis sur pied en 1969-1970 par le CEGEP d'Ahuntsic. Cette recherche vise une étude du contenu des cours et une étude des motivations des policiers inscrits et non-inscrits au programme.

Méthode utilisée: Echantillonnage; questionnaire et entrevue.

Financement: CEGEP Ahuntsic.

Renseignements: M. Marc Leblanc,
Département de Criminologie,
Université de Montréal,
C.P. 6128,
Montréal, Québec.

127. OUELLET, Roland.

Les attitudes des enseignants à l'égard de la réforme scolaire. (N/A)

Sujets:	Réforme scolaire; attitudes; école, statut économique.
Fin de la recherche:	Septembre 1971.
Objectif:	Etude de l'influence de la situation socio-économique de l'école sur les opinions et attitudes des enseignants à l'égard de la réforme scolaire au Québec.
Méthode utilisée:	Analyse des données recueillies par le Conseil Supérieur de l'Education; échantillonnage auprès d'enseignants de la Commission des Ecoles Catholiques de Montréal et du Protestant School Board of Greater Montreal; questionnaire; traitement statistique: analyse procentuelle et analyse multi-variée.
Financement:	Université Laval.
Renseignements:	M. Roland Ouellet, Université Laval, Sainte-Foy, Québec 10.

128. PARKER, Douglas V.

An Investigation into th
Using Commercial Feature
Teaching. (N/D)

Descriptors:	Films; Vocab Learning.
Completion date:	December 197
Purpose:	To determine sequencing o comprehensio levels of st
Methodology used:	An analysis determine th frequency an conducted to slight sound comprehensio
Financing:	Internally f
Inquiries:	Dr. Douglas University o Edmonton, Al

ts à l'égard de la réfor-

ire; attitudes; école,
ique.

l.

luence de la situation
que de l'école sur les
ttitudes des enseignants
la réforme scolaire au

onnées recueillies par
périeur de l'Education;
ge auprès d'enseignants
ion des Ecoles Catholi-
éal et du Protestant
of Greater Montreal;
; traitement statisti-
rocentuelle et analyse

val.

llet,
val,
uébec 10.

128. PARKER, Douglas V.

An Investigation into the Problems Involved in Using Commercial Feature Films for Second Language Teaching. (N/D)

Descriptors: Films; Vocabulary; Second Language Learning.

Completion date: December 1971.

Purpose: To determine to what extent does the sequencing of vocabulary affect the comprehension of students at different levels of study.

Methodology used: An analysis of a commercial film to determine the vocabulary included, its frequency and utility. Tests will be conducted to determine whether or not slight sound track changes will improve comprehension to any significant extent.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Dr. Douglas V. Parker,
University of Alberta,
Edmonton, Alberta.

Research in-progress

129. PETERSON, Robert James.

Apprenticeship in Ontario: An Historical Study of Its Development as an Organized System of Education. (D)

Descriptors:	Apprenticeships.
Degree sought:	M.A. - The Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto.
Completion date:	April 1971.
Purpose:	To learn more about the form and background of apprenticeship training for the purpose of planning future educational approaches closely related to work.
Methodology used:	Historical analysis of writings and reports dealing with apprenticeship in Ontario since 1970.
Names of advisors:	Dr. R.S. Harris, Higher Education, University of Toronto - Mr. T. Wigney, History and Philosophy, The Ontario Institute for Studies in Education.
Inquiries:	Mr. Robert Peterson, Apartment 1404, 65 Forest Manor Road, Willowdale, Ontario.

130. PETERSON, Rober

Trainers in Business

Descriptors:	Trainer
Completion date:	Decembe
Purpose:	Trainer come fr study i areas.
Methodology used:	Article "Canadi
Financing:	CANTRA.
Inquiries:	Mr. Rob Apartme 65 Fore Willowd

130. PETERSON, Robert James.

Trainers in Business and Industry. (N/D)

Descriptors: Trainers.

Completion date: December 1971.

Purpose: Trainers in business and industry come from a wide range of areas. This study is designed to categorize these areas.

Methodology used: Articles and questionnaires in "Canadian Training Methods".

Financing: CANTRA.

Inquiries: Mr. Robert Peterson,
Apartment 1404,
65 Forest Manor Road,
Willowdale, Ontario.

131. PHILIP, Edward Thomas.

The Workers' Educational Association of Ontario 1917-1960: A Social Study of the Transplantation and Development of an Adult Education Movement. (D)

Descriptors: Workers' Educational Association.

Degree sought: Ph. D. - The Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto.

Completion date: May 1972.

Purpose: To determine what factors influenced the transplantation of the Workers' Educational Association from Great Britain to Canada and to discover and interpret the importance of the socio-political, economic and ideological factors which promoted, limited or altered the development of the Workers' Education Association in Canada during the period 1917-1918.

Methodology used: Archives of Workers' Educational Association stored at Ontario Archives, letters, correspondence, etc. of George Sangster, Files of various unions and union leaders, W.L. Grant Papers - National Archives, Sir Robert Falconer Papers - University of Toronto Archives, Interviews with various pioneers of the Workers' Educational Association, Numer-

Names of advisors: Dr. W
The On
Educat
cation
Studie
Histor
Instit

Inquiries: Mr. Ed
Apartm
65 Hig
Toront

ogress / Recherches en cours

homas.

nal Association of Ontario
tudy of the Transplantation
Adult Education Movement.

' Educational Association.

The Ontario Institute for
in Education, University
nto.

2.

rmine what factors influenced
nsplantation of the Workers'
onal Association from Great
to Canada and to discover and
t the importance of the socio-
l, economic and ideological
which promoted, limited or
the development of the Workers'
n Association in Canada during
od 1917-1918.

of Workers' Educational Asso-
stored at Ontario Archives,
correspondence, etc. of George
, Files of various unions and
aders, W.L. Grant Papers -
Archives, Sir Robert Falconer
University of Toronto Archives,
ws with various pioneers of the
Educational Association, Numer-
ous economic, social, political, educational studies on Ontario 1917-1960, Archives of Carnegie Corporation New York.

Names of advisors: Dr. W. Brehaut, History and Philosophy, The Ontario Institute for Studies in Education - Dr. J.R. Kidd, Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education - Mr. T. Wigney, History and Philosophy, The Ontario Institute for Studies in Education.

Inquiries: Mr. Edward Thomas Philip,
Apartment 605,
65 High Park Avenue,
Toronto 165, Ontario.

132. REICH, Carol M. and WESTCOTT, Page.

Occupational and Vocational Follow-up of Students from Two-Year High Schools and Special Vocational Schools. (N/D)

Descriptors:	Vocational Education.
Completion date:	June 1971.
Purpose:	To assess the effects of vocational training. Independent variables considered: student background, programme, length of stay in school; Dependent variables: employment, salary, further education; to have the students assess their educational strengths and weaknesses.
Methodology used:	Telephone interviews with students who left sample schools during the school year 1968-1969.
Financing:	Boards of Education for the City of Toronto and the Borough of York.
Inquiries:	Mr. Carol Reich, Research Department, Toronto Board of Education, 155 College Street, Toronto, Ontario.

Research in-progre

133. RICHARD, Erne

Baccalauréat spéci
gramme de certific

Sujets:	Forma éduca
Fin de la recherche:	Mars
Objectif:	Etudi des u pré-r
Méthode utilisée:	Entre forma assoc
Financement:	Unive
Renseignements:	M. Er Unive C.P. Montr

1

WESTCOTT, Page.

nal Follow-up of Students
ls and Special Vocational

Education.

the effects of vocational
Independent variables
: student background, pro-
ngth of stay in school;
variables: employment,
rther education; to have
ts assess their educational
and weaknesses.

interviews with students
ample schools during the
r 1968-1969.

Education for the City of
d the Borough of York.

Reich,
epartment,
ard of Education,
e Street,
ntario.

133. RICHARD, Ernest.

Baccalauréat spécialisé en administration et programme de certificats en administration. (N/A)

Sujets: Formation des cadres; Universités; éducation des adultes.

Fin de la recherche: Mars 1971.

Objectif: Etudier l'accès des adultes aux études universitaires en administration: pré-requis, équivalences, ... etc.

Méthode utilisée: Entrevue avec les responsables de la formation dans des groupements et des associations.

Financement: Université du Québec à Montréal.

Renseignements: M. Ernest Richard,
Université du Québec à Montréal,
C.P. 3050, Station B,
Montréal 110, Québec.

134. RONDEAU, Jean-Claude.

Objectifs de perfectionnement des professeurs du Service de l'Education des Adultes de la Commission des Ecoles Catholiques de Montréal. (A)

Sujets:	Formateurs d'adultes; besoins de perfectionnement; caractéristiques des formateurs d'adultes.
Diplôme visé:	Maîtrise - Université de Montréal.
Fin de la recherche:	Mars 1971.
Objectif:	Connaître le profil des professeurs du Service d'Education des Adultes, l'importance accordée à un certain nombre de comportements se rapportant à la relation professeur-étudiants; analyser les besoins de perfectionnement par rapport à ces mêmes comportements.
Méthode utilisée:	Questionnaire; traitement statistique: analyse procentuelle, moyenne, et écart-type.
Financement:	Non spécialisé.
Renseignements:	M. Jean-Claude Rondeau, Commission des Ecoles Catholiques de Montréal, 3737 est, rue Sherbrooke, Montréal, Québec.

135. ROSS, Vincent.

Communications scolaires microsociales. (A)

Sujets:	TEVEC; Parti adultes.
Diplôme visé:	Doctorat - U
Fin de la recherche:	Septembre 19
Objectif:	La mobilisat participatio à TEVEC.
Méthode utilisée:	Questionnair rants; 2 son matériel d'a mise en rela cipation soc dépendantes traitement s tuelle, chi- tingence.
Financement:	Ministère de
Renseignements:	M. Vincent R Direction Gé Permanente, 625, rue St-

cherches en cours

s professeurs du Ser-
de la Commission des
(A)

es; besoins de per-
actéristiques des
es.

ité de Montréal.

l des professeurs
tion des Adultes,
dée à un certain
ments se rappor-
professeur-étu-
es besoins de per-
rapport à ces
s.

itement statisti-
ntuelle, moyen-

deau,
les Catholiques de

brooke,

135. ROSS, Vincent.

Communications scolaires de masse et solidarités microsociales. (A)

Sujets: TEVEC; Participation, éducation des adultes.

Diplôme visé: Doctorat - Université Laval.

Fin de la recherche: Septembre 1971.

Objectif: La mobilisation et le support de la participation des adultes inscrits à TEVEC.

Méthode utilisée: Questionnaire périodique aux persévérants; 2 sondages sur la persévérance; matériel d'appoint (témoignages verbaux); mise en relation des indices de participation sociale avec les variables indépendantes de type socio-démographique; traitement statistique: analyse procentuelle, chi-carré et coefficient de contingence.

Financement: Ministère de l'Education.

Renseignements: M. Vincent Ross,
Direction Générale de l'Education Permanente, Ministère de l'Education,
625, rue St-Amable, Québec 4, Québec.

Research in

136. SELMAN, Gordon R.

137. SIMARD

History of Adult Education in British Columbia Prior to 1914. (N/D)

Recyclage d

Sujets:

Descriptors: Adult Education; British Columbia.

Completion date: July 1971.

Fin de la recherche:

Purpose: To trace the development of adult education opportunities in British Columbia in those early years from all sources.

Objectif:

Méthode utilisée:

Methodology used: Analysis of historical material, almost all primary sources including public, private, churches, community groups, etc. Some correspondence.

Financement

Financing: Canada Council Grant, and personal support.

Renseignements:

Inquiries: Mr. Gordon R. Selman,
Center for Continuing Education,
University of British Columbia,
Vancouver, British Columbia.

R.

cation in British Columbia Prior

Education; British Columbia.

971.

e the development of adult
ion opportunities in British
a in those early years from
rces.

s of historical material,
all primary sources includ-
lic, private, churches, com-
groups, etc. Some correspon-

Council Grant, and personal
.

don R. Selman,
for Continuing Education,
ity of British Columbia,
er, British Columbia.

137. SIMARD, Marcel et DUCHESNE-FORTIN, Francine.

Recyclage de la main-d'oeuvre. (N/A)

Sujets: Formation professionnelle des adultes; main-d'oeuvre; recyclage.

Fin de la recherche: Mars 1971.

Objectif: Projet de consultation populaire auprès des adultes en phase de recyclage.

Méthode utilisée: Non spécifiée.

Financement: Ministère de la Santé Nationale.

Renseignements: M. Pierre Beauchesne,
Conseil de Développement Social du Montréal-Métropolitain,
445, rue Saint-François-Xavier,
Montréal, Québec.

138. SIMON, Pierre et CANTIN, Gabrielle.

Influence d'un cours de perfectionnement des cadres sur le comportement de chefs d'entreprise et de directeurs d'école. (A)

Sujets:	Formation des cadres; évaluation.
Diplôme visé:	Doctorat - Université de Montréal.
Fin de la recherche:	Juin 1972.
Objectif:	Vérifier si après un cours de perfectionnement le comportement des participants a changé une fois revenus dans leur milieu de travail. Vérifier s'il existe des différences significatives entre les résultats obtenus suivant certaines variables (milieu, langue, âge, position, ... etc.)
Méthode utilisée:	Questionnaire avant et après formation; traitement statistique: test de Wilcoxon, chi-carré, corrélation.
Financement:	COSE; Université du Québec.
Renseignements:	Le Centre d'Organisation Scientifique de l'Entreprise (COSE), 685, rue Cathcart, Montréal 110, Québec.

139. STAGER, David.

Economics of Part-Time Ontario Universities.

Descriptors:	Part Time Study; O
Completion date:	January
Purpose:	To deter other be part-time universi graduate
Methodology used:	Question register courses Financia other so
Financing:	Canada C
Inquiries:	Mr. Davi Institut 150 St. Toronto

TIN, Gabrielle.

erfectionnement des cadres
efs d'entreprise et de di-

es cadres; évaluation.

niversité de Montréal.

après un cours de per-
nt le comportement des
a changé une fois re-
eur milieu de travail.
l existe des différen-
atives entre les résul-
suivant certaines va-
ieu, langue, âge, posi-
c.)

e avant et après forma-
ment statistique: test
. chi-carré, corrélation.

sité du Québec.

Organisation Scientifi-
reprise (COSE),
hcart,
, Québec.

139. STAGER, David.

Economics of Part-Time Undergraduate Education in Ontario Universities. (N/D)

Descriptors: Part Time Students; Undergraduate Study; Ontario; Universities.

Completion date: January 1972.

Purpose: To determine the costs, monetary and other benefits and the financing of part-time degree study in Ontario universities; to contrast with undergraduate and graduate full-time study.

Methodology used: Questionnaire mailed to 4500 students registered in part-time degree-credit courses in the 15 Ontario universities. Financial data from universities and other sources.

Financing: Canada Council and University of Toronto.

Inquiries: Mr. David Stager,
Institute for Policy Analysis,
150 St. George Street,
Toronto 180, Ontario.

140. STINSON, Shirley M. and HAZLETT, Stella.

Dogmatism and Nurses: Phase 1. (N/D)

Descriptors: Nurses; Dogmatism.

Completion date: December 1971.

Purpose: To establish norms and evolve a non-parametric approach to the analysis of the data relating to the first part of this longitudinal study.

Methodology used: A comparative descriptive study using Rokeach's Dogmatism Scale. Whereas Rokeach treated his data parametrically this study treated the data non-parametrically as well, comparing these statistical approaches.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Dr. Shirley M. Stinson,
Associate Professor,
School of Nursing and Division of
Health Services Administration,
University of Alberta,
Edmonton, Alberta.

141. STRINGER, Guy.

Histoire des commissions scol

Sujets: Administration s
commissions scol

Fin de la recherche: Octobre 1971.

Objectif: Une étude de l'é
mie des commissi
fonction des te
lement selon l'i
rintendants dans

Méthode utilisée: Analyse de conte

Financement: Institut de Rech

Renseignements: M. Guy Stringer,
Faculté des Scie
Université de Sh
Sherbrooke, Québ

HAZLETT, Stella.

(N/D)

sm.

rms and evolve a non-
pach to the analysis
ting to the first
gitudinal study.

scriptive study using
tism Scale. Whereas
his data parametri-
treated the data non-
s well, comparing these
oaches.

ced.

tinson,
sor,
g and Division of
Administration,
berta,
a.

141. STRINGER, Guy.

Histoire des commissions scolaires: 1846-1970. (N/A)

Sujets: Administration scolaire; commissions scolaires.

Fin de la recherche: Octobre 1971.

Objectif: Une étude de l'évolution de l'autonomie des commissions scolaires, en fonction des textes de loi, mais seulement selon l'interprétation des surintendants dans leurs rapports annuels.

Méthode utilisée: Analyse de contenu.

Financement: Institut de Recherche Pédagogique.

Renseignements: M. Guy Stringer,
Faculté des Sciences de l'Education,
Université de Sherbrooke,
Sherbrooke, Québec.

142. SYPOSZ, Dorothy Maisie.

Trends for Diploma Programs in Nursing in Ontario as Reflected by the Nursing Literature and the Opinions of Selected Nurse Educators. (D)

Descriptors:	Nurses.
Degree sought:	M.A. - The Ontario Institute for Studies in Education, The University of Toronto.
Completion date:	April 1971.
Purpose:	To determine the extent of support of nurse educators in Ontario for the trends as stated by the nursing profession for diploma programs in nursing in Ontario.
Methodology used:	Distribution of a questionnaire to 150 nurse educators in six diploma schools of nursing in Ontario.
Names of advisors:	Dr. Martha Baum, Sociology of Education, The Ontario Institute for Studies in Education - Dr. James Draper, Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education - Dr. Josephine Flaherty, Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education.
Inquiries:	Mrs. Dorothy Syposz, 380 Rivers Street Dr., Lakehead University, Thunder Bay "P", Ontario.

143. TARRAB, Gilbert.

Le souvenir du temps de l
à l'éducation des adulte

Sujets:	Participatio
Fin de la recherche:	Septembre 19
Objectif:	Y a-t-il une du temps de à l'éducatio cation, sur telle hypoth importantes re dans le c cation actue d'éducation
Méthode utilisée:	Echantillonn centre de pr cation perma trevue; anal
Financement:	DIGES, Minis
Renseignements:	M. Gilbert T Faculté des Université d C.P. 6128, Montréal,

e.

s in Nursing in Ontario as
iterature and the Opinions
s. (D)

ntario Institute for Stu-
ation, The University of

the extent of support of
ors in Ontario for the
ated by the nursing profes-
loma programs in nursing in

of a questionnaire to 150
ors in six diploma schools
n Ontario.

aum, Sociology of Education,
Institute for Studies in
Dr. James Draper, Adult Edu-
Ontario Institute for Studies
- Dr. Josephine Flaherty,
ion, The Ontario Institute
in Education.

Syposz,
treet Dr.,
versity,
P",

143. TARRAB, Gilbert.

Le souvenir du temps de l'école et la participation à l'éducation des adultes. (N/A)

Sujets: Participation; éducation des adultes.

Fin de la recherche: Septembre 1972.

Objectif: Y a-t-il une relation entre le souvenir du temps de l'école et la participation à l'éducation des adultes ? La vérification, sur une large échelle, d'une telle hypothèse fournirait des données importantes sur l'organisation scolaire dans le contexte où le système d'éducation actuel deviendrait un système d'éducation permanente.

Méthode utilisée: Echantillonnage de la population d'un centre de pré-emploi et du service d'éducation permanente d'une entreprise; entrevue; analyse de contenu.

Financement: DIGES, Ministère de l'Education (Québec).

Renseignements: M. Gilbert Tarrab,
Faculté des Sciences de l'Education,
Université de Montréal,
C.P. 6128,
Montréal, Québec.

144. TETREAU, Bernard, ERPICUM, Dominique et TRAHAN, Michel.

Batterie des tests d'aptitudes du Ministère de la Main-d'oeuvre. (N/A)

Sujets:	Tests d'aptitudes; orientation.
Fin de la recherche:	Décembre 1971.
Objectif:	Mesure des aptitudes de la main-d'oeuvre d'expression française du Canada.
Méthode utilisée:	Elaboration de tests; analyse d'item et standardisation.
Financement:	Ministère de la Main-d'oeuvre du Canada.
Renseignements:	Dr. Claire Jones, Ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration, Edifice Bourque, Ottawa, Ontario.

145. THIBAULT, André.

Stratégies sociales d'e

Sujets:	Travailleu cience de sonnel.
Fin de la recherche:	1971.
Objectif:	Définir de divers typ perçoivent vironnemen ciaux qu'i qu'ils uti réaliser. perspectiv loppement
Méthode utilisée:	Echantillo rée; trait par "clust
Financement:	Hydro-Québ
Renseignements:	M. André T Hydro-Québ 75 ouest, Montréal,

, ERPICUM, Dominique et TRAHAN,

aptitudes du Ministère de la

'aptitudes; orientation.

e 1971.

des aptitudes de la main-
e d'expression française du

tion de tests; analyse
t standardisation.

re de la Main-d'oeuvre du

ire Jones,
re de la Main-d'oeuvre et de
ration,
Bourque,
Ontario.

145. THIBAULT, André.

Stratégies sociales d'employés d'industrie. (N/A)

Sujets: Travailleurs, objectifs sociaux; conscience de classe; développement personnel.

Fin de la recherche: 1971.

Objectif: Définir des modalités selon lesquelles divers types d'employés d'industrie se perçoivent dans l'ensemble de leur environnement social, les objectifs sociaux qu'ils poursuivent et les moyens qu'ils utilisent ou projettent pour les réaliser. Il peut s'en dégager des perspectives sur leurs projets de développement personnel.

Méthode utilisée: Echantillonnage; entrevue semi-structurée; traitement statistique: typologie par "cluster analysis".

Financement: Hydro-Québec.

Renseignements: M. André Thibault,
Hydro-Québec,
75 ouest, boul. Dorchester,
Montréal, Québec.

146. TREMBLAY, Jean-Marie.

Evaluation des cours de recyclage aux chômeurs dans le cadre du projet de loi C-278. (A)

Sujets:	Formation professionnelle des adultes; évaluation; main-d'oeuvre, recyclage.
Diplôme visé:	Maîtrise - Université d'Ottawa.
Fin de la recherche:	Décembre 1971.
Objectif:	Etudier les implications des cours de recyclage aux chômeurs sur le développement socio-économique au niveau régional et sur la planification des principaux agents de ce développement.
Méthode utilisée:	Analyse de dossiers; questionnaire.
Financement:	Non spécifié.
Renseignements:	M. Liguori La Rochelle, Coordonnateur de l'éducation permanente, Commission Scolaire Régionale, 78, rue Brassard, Jonquière, Québec.

147. VAN NIEUWENHUY

Capacité de gestion

Sujets:	Gestio
Diplôme visé:	Maîtri
Fin de la recherche:	Juin 1
Objectif:	Essai té de hensio
Méthode utilisée:	Echant trevue que: c corrél
Financement:	Consei Québec Consei
Renseignements:	M. And Facult Univer Sainte

.

ecyclage aux chômeurs dans
C-278. (A)

rofessionnelle des adul-
tion; main-d'oeuvre, re-

niversité d'Ottawa.

71.

implications des cours
aux chômeurs sur le dé-
socio-économique au ni-
al et sur la planifica-
incipaux agents de ce dé-
.

lossiers; questionnaire.

é.

a Rochelle,
ur de l'éducation perma-

colaire Régionale,
ssard,
uébec.

147. VAN NIEUWENHUYSE, Pascal.

Capacité de gestion des agriculteurs. (A)

Sujets: Gestion agricole; éducation agricole.

Diplôme visé: Maîtrise - Université Laval.

Fin de la recherche: Juin 1971.

Objectif: Essai de détermination de la capacité de gestion et tentative de compréhension des mécanismes qui l'animent.

Méthode utilisée: Echantillonnage; questionnaire et entrevue de groupe; traitement statistique: coefficient de contingence et corrélation.

Financement: Conseil des recherches agricoles du Québec,
Conseil des Arts.

Renseignements: M. André Bouchard,
Faculté d'Agriculture,
Université Laval,
Sainte-Foy, Québec 10.

148. WARREN, Phillip W.

Behavioral Skill and Role Training Approach to Life Skills. (N/D)

Descriptors: Training Techniques; Environment.

Completion date: December 1971.

Purpose: To develop more individualized and efficient training methodologies for certain areas of the Life Skills Course based on a theory of an optimum training environment.

Methodology used: Theoretical analysis of the training problems in the Life Skills Course, development of training methodologies, trial of the methods on a group of students, redevelopment of methods and theory.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. D. Stuart Conger,
Executive Director,
Saskatchewan NewStart Inc.,
P.O. Box 1565,
Prince Albert, Saskatchewan.

Research in-progr

149. WHITBREAD, S.

Characteristics o
tinuing Education

Descriptors: Adul
tics

Completion date: Marc

Purpose: To c
educ
unde
with
scho

Methodology used: Thre
with
a pe
at C
of th

Financing: Inter

Inquiries: Mr.
Exte
Edmo
1001
Edmo

p W.

d Role Training Approach to Life

ing Techniques; Environment.

ber 1971.

velop more individualized and
ient training methodologies for
in areas of the Life Skills Course
on a theory of an optimum
ing environment.

etical analysis of the training
ems in the Life Skills Course,
opment of training methodologies,
of the methods on a group of
nts, redevelopment of methods
heory.

nally financed.

Stuart Conger,
tive Director,
tchewan NewStart Inc.,
Box 1565,
Albert, Saskatchewan.

149. WHITBREAD, S.B.

Characteristics of Students of the Edmonton Continuing Education Center. (N/D)

Descriptors: Adult Students; Student Characteristics; Students.

Completion date: March 1971.

Purpose: To compare the personal, social, and educational characteristics of the under 21 age group of students at CEC with students in three regular high schools and of adult students at CEC.

Methodology used: Three surveys: a paper survey conducted with 500 students in the four schools, a person-to-person survey of 80 students at CEC, and a person-to-person survey of the eleven teachers at CEC.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mr. Robert Smilanich,
Extension Services,
Edmonton Public School Board,
10010-107 A Avenue,
Edmonton, Alberta.

150. WILSON, Christopher R.M.

The Experience of Starting a New Job. (D)

Descriptors: Orientation.

Degree sought: M.A. - The Ontario Institute for Studies in Education, The University of Toronto.

Completion date: September 1971.

Purpose: To learn more about how people adjust to "orientation" programs in school and college work situations and voluntary organizations. This research hypothesizes a syndrome of responses in inductees.

Methodology used: The study will use three small populations (6 to 8 subjects each) of registered nurses joining the staff of a major Toronto teaching hospital. Data will be collected by means of retrospective interviews, critical incident reports and a three item questionnaire repeated frequently.

Names of advisors: Mr. John Farina, Social Work, University of Toronto - Mr. Harold Huston, Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education.

Inquiries: The Reverand Christopher Wilson,
97 Florence Avenue,
Willowdale 444, Ontario.

151. YADAO, Fausto C. Jr.

Self-Evaluation by Professo

Descriptors: Evaluation; Adu

Degree sought: Ph.D. - The Ont
dies in Educati
Toronto.

Completion date: December 1971.

Purpose: To test the app
countenance mod
population of p
assess their se
efforts. To de
between the pri
learning object
which they eval
suggested model

Methodology used: Personal interv
selected by ran
of Toronto and

Names of advisors: Dr. V.R. Griffi
Ontario Institu
tion - Dr. J.R.
The Ontario Ins
Education - Dr.
tion, The Ontar
in Education -
ment and Evalua
tute for Studie

Inquiries: Mr. Fausto Yado
35 Charles Stre
Ontario.

gress / Recherches en cours

er R.M.

ting a New Job. (D)

ion.

he Ontario Institute for Studies tion, The University of Toronto.

r 1971.

more about how people adjust ntation" programs in school ege work situations and vol- rganizations. This research izes a syndrome of responses tees.

y will use three small popu- (6 to 8 subjects each) of ed nurses joining the staff or Toronto teaching hospital. l be collected by means of ctive interviews, critical reports and a three item naire repeated frequently.

Farina, Social Work, Univer- Toronto - Mr. Harold Huston, ucation, The Ontario Insti- Studies in Education.

rand Christopher Wilson, nce Avenue, le 444, Ontario.

151. YADAO, Fausto C. Jr.

Self-Evaluation by Professors as Learners. (D)

Descriptors: Evaluation; Adult Learners; Professors.

Degree sought: Ph.D. - The Ontario Institute for Studies in Education, The University of Toronto.

Completion date: December 1971.

Purpose: To test the applicability of the countenance model as a tool that a population of professors could use to assess their self-directed learning efforts. To determine any relationship between the primary domain of their learning objectives and the manner by which they evaluate in terms of the suggested model.

Methodology used: Personal interview of 60 professors selected by random from the university of Toronto and York University.

Names of advisors: Dr. V.R. Griffin, Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education - Dr. J.R. Kidd, Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education - Dr. J. McLeish, Adult Education, The Ontario Institute for Studies in Education - Dr. J. Preston, Measurement and Evaluation, The Ontario Institute for Studies in Education.

Inquiries: Mr. Fausto Yado, Jr., 35 Charles Street West, Toronto 5, Ontario.

152. ZELMER, Amy Elliott.

Development and Testing of a Simulation on the Teaching of Adults. (N/D)

Descriptors: Simulation; Adult Educators; Feedback; Audiovisual Instruction.

Completion date: June 1972.

Purpose: To develop and field test a short simulation which can be used for orientation to adult teaching by prospective teachers of Adults.

Methodology used: Develop a series of realistic situations or problems which will be presented to the learner individually or in small groups by means of print media, slide and tape. The Feedback will be presented by these same media or the instructor.

Financing: Internally financed.

Inquiries: Mrs. Amy Elliott Zelmer,
Assistant Professor,
Department of Extension,
University of Alberta,
Edmonton, Alberta.

Research in-progre

153. ZELMER, Amy E

The Part-Time Adul
Adult Student Role

Descriptors: Adult
nicat

Degree sought: Ph.D.

Completion date: Januar

Purpose: To inv
experi
of par
this
media
origi

Methodology used: A seri
be col
tured
stude
Extens
be "tr
presen
valida
with

Names of advisors: Mrs.
sellin
Russe
State
Commu

Inquiries: Mrs.
Corbet
Edmon

2

153. ZELMER, Amy E.

The Part-Time Adult Student's Perception of the Adult Student Role. (D)

Descriptors: Adult Students; Audiovisual Communication.

Degree sought: Ph.D. - Michigan State University.

Completion date: January 1973.

Purpose: To investigate the adult student experience as seen through the eyes of part-time students and to re-state this experience using Audiovisual media so that it will retain its original meaning.

Methodology used: A series of first-person documents will be collected by means of semi-structured interviews concentrating on students in the University of Alberta Extension Program. These documents will be "translated" into an audio-visual presentation. The presentations will be validated through small group interviews with other adult part-time students.

Names of advisors: Mrs. Laurine Fitzgerald, Student Counselling, Michigan State University - Mr. Russel J. Kleis, Education, Michigan State University - Mr. Everett Rogers, Communications, Michigan State University.

Inquiries: Mrs. Amy Zelmer, Department of Extension, Corbett Hall, University of Alberta, Edmonton, Alberta.

APPENDIX A

DESCRIPTIVE ANALYSIS OF RESPONSES

ANALYSE DESCRIPTIVE DES REPONSES

ANNEXE A

DESCRIPTIVE ANALYSIS OF RESPONSES

Throughout Canada, 1752 questionnaires have been sent out to persons interested in the field of adult education.

As one can see from Table H (Distribution of Research Reporting Questionnaires), 39% of the questionnaires were sent to universities, i.e. 682 questionnaires. Other categories receiving more than 100 questionnaires were: Business & Industry (133), Provincial Government (137), Voluntary Associations (173) and School Boards (132). The 7 other categories received less than 100 questionnaires.

This year we had 33% of the questionnaires returned which is slightly above last year's replies (30%).

Completed and in-progress Research

The total number of completed research projects (cf. Table A) is 60 of which 32 are non-degree and 28 degree studies. As shown in the previous publications, we have a greater number of in-progress studies: from a total of 93, we have 64 non-degree studies and 23 degree. For the French section, it should be observed that the 31 degree studies reported are for a period of two years: 1969, 1970. As for the English section, the 26 studies reported are only for 1970.

By consulting Tables B and C, we can find out where the non-degree studies originate: a third of the projects reported (34) are from universities. The non-degree studies come mostly from: Voluntary Associations (13), Federal Crown Corporations (11), Provin-

ANALYSE DESCRI

1752 questionnaires ont
Canada à des personnes
des adultes.

Comme on peut le consta
questionnaires distribu
ont été envoyés dans le
questionnaires. Les au
plus de 100 questionnai
merce (133), gouverneme
ciations volontaires (1
res (132). Les 7 autre
100 questionnaires.

Nous avons obtenu cette
plus de 33% ce qui est
précédente (30%).

Recherches terminées et

Le nombre total des rec
A) est de 60 dont 32 re
recherches académiques.
les recherches non term
breuses: 93 recherches
ques et 29 recherches a
pendant que, du côté fr
miques représentent les
que les 26 recherches d
qu'à l'année 1970.

On peut voir, aux table
cherches non-académique
lées (34) proviennent d

LYSIS OF RESPONSES

questionnaires have been
rested in the field of

e H (Distribution of Re-
nnaires), 39% of the ques-
niversities, i.e. 682 ques-
ories receiving more than
Business & Industry (133),
7), Voluntary Associations
132). The 7 other cate-
100 questionnaires.

he questionnaires returned
last year's replies (30%).

s Research

eted research projects (cf.
2 are non-degree and 28
in the previous publica-
number of in-progress stu-
we have 64 non-degree stu-
the French section, it
he 31 degree studies report-
o years: 1969, 1970. As for
26 studies reported are only

d C, we can find out where
riginate: a third of the pro-
rom universities. The non-
y from: Voluntary Associa-
Corporations (11), Provin-

ANALYSE DESCRIPTIVE DES REPONSES

1752 questionnaires ont été expédiés à travers le Canada à des personnes concernées par l'éducation des adultes.

Comme on peut le constater au tableau H (nombre de questionnaires distribués), 39% des questionnaires ont été envoyés dans les universités, soit 682 questionnaires. Les autres catégories qui ont reçu plus de 100 questionnaires sont: industrie et commerce (133), gouvernements provinciaux (137), associations volontaires (173) et les commissions scolaires (132). Les 7 autres catégories ont reçu moins de 100 questionnaires.

Nous avons obtenu cette année un taux de réponses de plus de 33% ce qui est légèrement supérieur à l'année précédente (30%).

Recherches terminées et non terminées

Le nombre total des recherches complétées (cf. tableau A) est de 60 dont 32 recherches non-académiques et 28 recherches académiques. Comme dans les années passées, les recherches non terminées sont beaucoup plus nombreuses: 93 recherches dont 64 recherches non-académiques et 29 recherches académiques. Il faut noter cependant que, du côté français les 31 recherches académiques représentent les deux années 1969 et 1970, alors que les 26 recherches du côté anglais ne correspondent qu'à l'année 1970.

On peut voir, aux tableaux B et C, où se font les recherches non-académiques: le tiers des recherches signalées (34) proviennent des universités. Les autres

cial Government (10), Community Colleges (10). For the Business and Industry section, no study was reported; this deficiency could also be explained either by the low quantity of questionnaires sent out (cf. Table H) or the private nature of the inquiries done.

The vertical reading of Tables B and C will indicate from which Provinces come most of the non-degree studies: Quebec (45), Ontario (17), Saskatchewan (12), British Columbia (8) and Alberta (6). The greater number of studies reported by Quebec is due to the intensive activity regarding research projects in Laval and Montreal universities as well as in the Provincial Government. We have to mention the fact that 9 studies undertaken in Saskatchewan were done within the framework of the Federal Agencies.

Many Canadian universities sponsor theses in adult education (see Table D). We have to underline the prominent part taken by four universities: in the French section, Montreal reports 15 studies and Laval 9 while in the English section, the University of Toronto (OISE) has 9 and the University of Saskatchewan 7.

Financial Sources

From a study of financial sources, it is obvious that a quarter of the projects are paid out by universities. The Federal Government has indeed contributed to 29 studies but from these 21 were done exclusively in Ontario and Saskatchewan while there are only 3 in Quebec. For this Province, the

principaux secteurs où ont
ches non-académiques sont:
taires (13), les entrepris
ral (11), les ministères p
collèges (10). Nous n'avo
cherche dans le secteur in
qui pourrait tout autant s
recherches réalisées que p
tion de ce secteur dans le
tableau H) ou par le carac
réalisées.

La lecture en vertical des
quent les provinces d'où p
des recherches non-académi
bec (45), de l'Ontario (17
(12), de la Colombie-Brita
ta (6). Le nombre importa
nant du Québec s'explique
ce domaine des universités
de même que des ministères
les 9 recherches faites en
cadre d'organismes fédérau

Plusieurs universités cana
thèses dans le domaine de
(tableau D). Soulignons à
tant des Universités de Mo
de Laval (9) pour le secte
sités de Toronto, (OISE) (
(7) pour le secteur anglai

Sources de financement

L'étude du financement est
quart des recherches sont

f Responses / Analyse descriptive des réponses

ommunity Colleges (10). For
try section, no study was
ncy could also be explained
tity of questionnaires sent
he private nature of the in-

f Tables B and C will indi-
ces come most of the non-
(45), Ontario (17), Saskat-
olumbia (8) and Alberta (6).
studies reported by Quebec
e activity regarding re-
al and Montreal universities
incial Government. We have
at 9 studies undertaken in
within the framework of the

ties sponsor theses in adult
). We have to underline the
v four universities: in the
al reports 15 studies and
nglish section, the Univer-
has 9 and the University

ial sources, it is obvious
projects are paid out by
eral Government has indeed
ies but from these 21 were
tario and Saskatchewan while
ebec. For this Province, the

principaux secteurs où ont été réalisées les recherches non-académiques sont: les associations volontaires (13), les entreprises d'Etat au niveau fédéral (11), les ministères provinciaux (10) et les collèges (10). Nous n'avons inventorié aucune recherche dans le secteur industrie et commerce; ce qui pourrait tout autant s'expliquer par le peu de recherches réalisées que par la faible représentation de ce secteur dans les fichiers d'envoi (cf. tableau H) ou par le caractère privé des enquêtes réalisées.

La lecture en vertical des tableaux B et C indiquent les provinces d'où proviennent la majorité des recherches non-académiques. Il s'agit du Québec (45), de l'Ontario (17), de la Saskatchewan (12), de la Colombie-Britannique (8) et de l'Alberta (6). Le nombre important de recherches provenant du Québec s'explique par l'activité intense en ce domaine des universités de Laval et de Montréal, de même que des ministères québécois. Notons aussi les 9 recherches faites en Saskatchewan dans le cadre d'organismes fédéraux.

Plusieurs universités canadiennes patronnent des thèses dans le domaine de l'éducation des adultes (tableau D). Soulignons à cet égard le rôle important des Universités de Montréal (15 recherches), de Laval (9) pour le secteur français et des Universités de Toronto, (OISE) (9) et de la Saskatchewan (7) pour le secteur anglais.

Sources de financement

L'étude du financement est révélatrice: environ le quart des recherches sont financées par les universi-

most important financing source comes from the Provincial Government (22 studies on a total of 48), 10 are from universities and the remaining, from Voluntary Associations. This is a unique case since, except Ontario who has financed two studies, the other provinces have not contributed financially to Adult Education projects. We have to mention also that Community College have sponsored 11 studies, 5 of which are being done in British Columbia.

Analysis of Changes in Research from 1967 to 1970

Our inventory collects an average of one hundred studies every year (cf. Tables F and G). The number of studies reported in the French section having increased from 1967 to 1968 is now stationary (44 studies each year). As for the English section, a greater variation is noticeable due mostly to the in-progress studies. Systematic collection being very difficult on account of the amount of territory to be covered and the large number of organizations to be contacted, the herewith Tables **give only** an approximate picture of the Research in Adult Education.

tés. Le gouvernement
recherches, mais 21 d'
sées uniquement en Ont
seulement 3 au Québec.
principaux bailleurs d
provincial (22 recherc
(10) et les associatio
unique puisque les aut
n'ont pas financé de r
adultes, sauf 2 projet
signaler le rôle des c
recherches dont 5 en C

Mouvement quantitatif

Notre inventaire récol
recherches par année (
bre des recherches inv
français, après avoir
meuré stable depuis (4
constate une plus gran
et cela surtout quant
Etant donné les diffic
d'organismes et de rég
dans ces tableaux une
en éducation des adult

ource comes from the
studies on a total of
ies and the remaining,
s. This is a unique
who has financed two
es have not contributed
tion projects. We have
nity College have spon-
ch are being done in

earch from 1967 to 1970

average of one hundred
bles F and G). The
in the French section
to 1968 is now station-
. As for the English
on is noticeable due
studies. Systematic
ficult on account of the
covered and the large
be contacted, the here-
pproximate picture of
cation.

tés. Le gouvernement fédéral a certes financé 29 recherches, mais 21 d'entre elles ont été réalisées uniquement en Ontario et en Saskatchewan, et seulement 3 au Québec. Dans cette province, les principaux bailleurs de fonds sont le gouvernement provincial (22 recherches sur 48), les universités (10) et les associations volontaires. Ce cas est unique puisque les autres gouvernements provinciaux n'ont pas financé de recherches en éducation des adultes, sauf 2 projets en Ontario. Il faut aussi signaler le rôle des collèges qui ont financé 11 recherches dont 5 en Colombie-Britannique.

Mouvement quantitatif de la recherche de 1967 à 1970

Notre inventaire récolte en moyenne une centaine de recherches par année (cf. Tableaux F et G). Le nombre des recherches inventoriées, dans le secteur français, après avoir doublé de 1967 à 1968 est demeuré stable depuis (44 recherches par année). On constate une plus grande variation du côté anglais et cela surtout quant aux recherches en cours. Etant donné les difficultés d'inventorier autant d'organismes et de régions, il ne faut pas avoir dans ces tableaux une vue exhaustive de la recherche en éducation des adultes.

TABLE A: TOTAL NUMBER OF STUDIES FOR 1970

TABLEAU A: NOMBRE TOTAL DES RECHERCHES EN 1970

	Non-degree research/Recherches non-académiques		Degree research/Recherches académiques		TOTAL
FRENCH FRANCAIS	completed terminées	17	completed terminées	15	32
	in-progress en cours	27	in-progress en cours	16	43
ENGLISH ANGLAIS	completed terminées	15	completed terminées	13	28
	in-progress en cours	37	in-progress en cours	13	50
	TOTAL:	96	TOTAL:	57	153

TABLE B: RESEARCH IN-PROGRESS (N/D) / TABL

Organizations Organismes	B.C. C.B.	ALTA ALB.	SASK. SASK.	MAN. MAN.
Business & Industry Industrie et Commerce				
Community Colleges Collèges		2		1
Fed. Crown Corporations Entreprises d'Etat Féd.			9	
Federal Government Gouvernement fédéral				
Libraries Bibliothèques				
Municipal Government Municipalités				
Prov. Crown Corporations Entreprises d'Etat Prov.				
Prov. Government Gouvernement provincial				
Schools Boards Commissions Scolaires		1	1	
Unions & Prof. Ass. Syndicats et Ass. Prof.				
Universities Universités		1	3	3
Voluntary Associations Associations volontaires				
Others Autres		1		1
TOTAL: 64		5	4	12 2

.	ALTA	SASK.	MAN.	ONT.	QUE.	N.B.	P.E.I.	N.S.	NFLD	N.W.T.
.	ALB.	SASK.	MAN.	ONT.	QUE.	N.B.	I.P.E.	N.E.	T.N.	T.N.O.
				1		2				
				9				2		
						1				
				1		1				
						3				
	1				1		1			
						1				
		3		3			13		1	
						8		1		
				1		5				
	4		12	2	11		26		2	2

TABLE C: RESEARCH COMPLETED (N/D) / TABLEAU C: RE

Organizations Organismes	B.C. C.B.	ALTA ALB.	SASK. SASK.	MAN. MAN.	ONT. ONT.	Q Q
Business & Industry Industrie et Commerce						
Community Colleges Collèges		3				
Fed. Crown Corporations Entreprises d'Etat Féd.						
Federal Government Gouvernement Fédéral						
Libraries Bibliothèques						
Municipal Government Municipalités						
Prov. Crown Corporations Entreprises d'Etat Prov.						
Provincial Government Gouvernement Provincial						
School Boards Commissions Scolaires						
Unions & Prof. Ass. Syndicats et Ass. Prof.						
Universities Universités		2			5	
Voluntary Associations Associations volontaires						
Others Autres					1	
TOTAL: 32		3	2		6	

H COMPLETED (N/D) / TABLEAU C: RECHERCHES TERMINEES (N/A)

B.C. C.B.	ALTA ALB.	SASK.	MAN.	ONT.	QUE.	N.B.	P.E.I. I.P.E.	N.S. N.E.	NFLD T.N.	N.W.T. T.N.O.
3						1		1		
					2					
					7					
	2			5		6				
					4					
					1					
3	2			6	19	1		1		

TABLE D: DEGREE RESEARCH / TABLEAU D: RECHERCHES ACADEMIQUES

		Maîtrise M.A. M.Ed.	Doctorat Ph.D. Ed.D.
Research completed in Canadian Universities: Recherches terminées dans les universités canadiennes:			
ENGLISH ANGLAISES	Calgary	1	
	British Columbia	2	
	Manitoba	1	
	Saskatchewan	4	
	Toronto-OISE	2	
FRENCH FRANCAISES	U. de Montréal	8	
	U. Laval	5	1
	U. d'Ottawa		1
Others/Autres	U.S.A.		3
	TOTAL:	23	5
Research in-progress in Canadian Universities: Recherches en cours dans les universités canadiennes:			
ENGLISH ANGLAISES	Toronto-OISE	3	4
	Saskatchewan	3	
FRENCH FRANCAISES	U. de Montréal	3	4
	U. Laval	2	1
	U. d'Ottawa	2	2
	U. Moncton	2	
Others/Autres	U.S.A.		3
	TOTAL:	15	14

TABLE E: FINANCIAL SUPPORT FOR IN-PROGRESS AN
TABLEAU E: LES SOURCES DE FINANCEMENT POUR L'

Organizations Organismes	B.C. C.B.	ALTA ALB.	SASK. SASK.	MAN. MAN.	ONT. ONT.	
Business & Industry Industrie et Commerce					1	--
Community Colleges Collèges		5		1	1	--
Fed. Crown Corporations Entreprises d'Etat Féd.			10			
Federal Government Gouvernement Fédéral		1	1		11	--
Libraries Bibliothèques						
Municipal Government Municipalités						
Prov. Crown Corporations Entreprises d'Etat Prov.					1	--
Provincial Government Gouvernement Provincial					1	--
School Boards Commissions Scolaires		1	1		1	--
Unions & Prof. Ass. Syndicats et Ass. Prof.					2	--
Universities Universités		2	4	3	9	--
Voluntary Associations Associations volontaires			1			
Others Autres		1			2	--
TOTAL: 117	10	7	13	2	29	--

NOTE: Il y a 36 recherches dont on ne connaît pas les sources d
There are 36 projects for which financial support is

LE E: FINANCIAL SUPPORT FOR IN-PROGRESS AND COMPLETED RESEARCH
LEAU E: LES SOURCES DE FINANCEMENT POUR L'ENSEMBLE DES PROJETS

	B.C. C.B.	ALTA ALB.	SASK. SASK.	MAN. MAN.	ONT. ONT.	QUE. QUE.	N.B. N.B.	P.E.I. I.P.E.	N.S. N.E.	NFLD T.N.	N.W.T. T.N.O.
ry					1						
merce											
s		5		1	1	2	1		1		
ations			10				2				
at Féd.											
t		1		1		1	11		3		
éral											
ent											
rations					1		1				
at Prov.											
ment					1		21				
vincial											
laires		1		1		1	3				
ss.					2						
s. Prof.											
		2		4	3		9	10	2		
ations			1				8		2		
lontaires											
		1			2						
117	10	7	13	2	29	48	5	2		1	

erches dont on ne connaît pas les sources de financement.
rojects for which financial support is not indicated.

TABLE F / TABLEAU F

Total number of studies 1967-1970 / Nombre total des recherches 1967-1970

	1967	1968	1969	1970 *
Completed Research Recherches terminées	28	35	26	32
In-Progress Studies Recherches en cours	60	83	52	64
TOTAL	88	118	78	96

TABLE G / TABLEAU G

Total number of studies 1967-1970 / Nombre total des recherches 1967-1970

		1967	1968	1969	1970 *
FRENCH FRANCAIS	completed terminées	10	16	16	17
	in-progress en cours	16	28	28	27
ENGLISH ANGLAIS	completed terminées	18	19	10	15
	in-progress en cours	44	55	24	37
TOTAL		88	118	78	96

*Non-Degree research only / Recherches non-académiques seulement.

TABLE H: DISTRIBUTION OF RESEARCH REPORTING QUESTIONNAIRES
TABLEAU H: NOMBRE DE QUESTIONNAIRES DISTRIBUES

Organizations Organismes	French Section Secteur français	English Section Secteur anglais	TOTAL
Business & Industry Industrie et Commerce	95	38	133
Community Colleges Collèges	42	77	119
Federal Crown Corporations Entreprises d'Etat Fédéral	12	19	31
Federal Government Gouvernement Fédéral	47	32	79
Libraries Bibliothèques	10	2	12
Municipal Government Municipalités	5	11	16
Provincial Crown Corporations Entreprises d'Etat Provincial	6	16	22
Provincial Government Gouvernement Provincial	87	50	137
School Boards Commissions Scolaires	106	26	132
Unions & Professional Associations Syndicats et Associations Prof.	20	15	35
Universities Universités	496	186	682
Voluntary Associations Associations volontaires	128	45	173
* Others Autres	20	161	181
TOTAL:	1074	678	1752

* Including 149 questionnaires sent to individuals involved in Community Development work.

NOTE: The French section is reporting the number of questionnaires sent out for Degree and Non-degree research whereas the English section takes into account only Non-degree research.

Les questionnaires distribués dans le secteur français s'appliquent aux recherches académiques et non-académiques tandis que dans le secteur anglais, on ne tient compte que des recherches non-académiques.

APPENDIX B

ANNEXE B

METHOD OF DATA COLLECTION

METHODE DE CUEILLETTE DES DONNEES

METHOD OF DATA COLLECTION

A questionnaire, almost identical in the type of information requested, was used by the organizations who collaborated on the preparation of this inventory of research in adult education. The questionnaires were sent out in January 1971. The deadline for those who wished their studies included was the beginning of March. It seems worthwhile to note the slightly different methods used by English-speaking organizations and the French-speaking ones to reach researchers.

English-speaking sample

For the non-degree research, questionnaires were sent to individuals and organizations across Canada, including such organizations as universities, colleges, Federal and Provincial Governments, voluntary and private agencies, and business and industrial firms. Several copies were sent to individuals with the request that they distribute them to their colleagues; this was particularly true for directors of university extension departments and professors of adult education.

As for degree research, questionnaires for reporting research were sent to universities and colleges in Canada, to professors of adult education in Canada, and to selected individuals.

In attempting to collect data for both degree and non-degree research, questionnaires were also automatically sent to persons who reported in-progress research in previous inventories.

METHODE DE CUEILLETTE DES DONNEES

Un questionnaire à peu près identique quant au type de renseignements demandés a servi aux organismes collaborant à ce projet d'inventaire de la recherche en éducation des adultes. Ces questionnaires furent expédiés en janvier 1971. Début mars était fixé comme échéance à ceux qui désiraient que leurs recherches soient répertoriées. Il semble cependant bon de souligner une méthode un peu différente d'échantillonnage selon qu'il s'agisse de la population des chercheurs de langue anglaise ou de langue française.

Echantillonnage de la population anglophone

Pour la recherche non-académique, le questionnaire fut envoyé à des individus et à des organismes au Canada y compris les universités, collèges, gouvernements fédéral et provincial ainsi qu'aux entreprises industrielles et commerciales susceptibles de faire de la recherche. Quelques personnes, dont des professeurs en éducation des adultes et des directeurs de départements de l'éducation des adultes dans les universités, pour ne mentionner que ceux-là, se virent envoyer plusieurs exemplaires du questionnaire afin de les distribuer aux autres membres du corps professoral.

Quant à la recherche académique, un questionnaire fut expédié à travers le Canada aux universités, aux collèges, aux professeurs en éducation des adultes, de même qu'à certains individus susceptibles d'avoir rédigé une thèse dans ce domaine.

122 - Method of Data Collection / Méthode de cueillette des données

Although every attempt has been made to record information relating to the distribution and the returns of the questionnaires, there are possibilities for inaccuracy built into this process. For instance, some organizations as well as individuals who had not been sent questionnaires reported research. Presumably they received information about the study from colleagues and elsewhere. As table H indicates, the distribution of the questionnaires is as yet not as systematic as it might be.

On envoya aussi aut
à tous ceux qui dan
recherche en cours.

Malgré toute l'atte
toutes les informat
retour des question
imprécisions. Par
individus à qui le
envoyé ont fait rap
avaient sans doute
ventaire par des co
constater au tablea
n'est pas encore su

French-speaking sample

The mailing of the questionnaires in French was based on a basic list prepared at the time of the first inventory in 1967. This list is revised each year, partly from university calendars and the annual reports from governments and other organizations, and partly from names suggested by the researchers themselves.

This list includes: the deans of all faculties, and the full and associate professors of the social science and education faculties of French-speaking and bilingual Canadian universities; French-speaking professors in the English-speaking universities of Quebec; the directors of continuing or adult education of the CEGEP and of the School boards of Quebec; the directors of research in adult training or education and the training directors in various ministries in Quebec and Ottawa; the directors of the regional economic councils of Quebec; the personnel directors of major businesses in Quebec; the research directors of all member organizations of ICEA and of all other organizations who directly or indirectly are involved in the education of adults.

Echantillonnage de

L'envoi du question
partir d'un fichier
vaux de l'Inventair
chaque année à part
des répertoires exi
mentaux ou autres e
les chercheurs eux-

Ce fichier inclus s
toutes les facultés
agrégés des faculté
l'éducation des uni
du Canada; les prof
sités anglaises du
vice d'Education Pe
gnement Général et
missions Scolaires
teurs des services
en éducation des adu

éthode de cueillette des données

nade to record infor-
ion and the returns
possibilities for
s. For instance,
ividuals who had not
research. Presum-
out the study from
le H indicates, the
s is as yet not as

in French was
the time of the
st is revised each
ndars and the annual
r organizations, and
e researchers

all faculties, and
of the social
f French-speaking
es; French-speak-
aking universities
nuing or adult
School boards of
in adult training
ectors in various
the directors of
Quebec; the
nesses in Quebec;
ber organizations
tions who directly
education of

On envoya aussi automatiquement des questionnaires à tous ceux qui dans le passé avaient signalé une recherche en cours.

Malgré toute l'attention apportée à recueillir toutes les informations concernant l'envoi et le retour des questionnaires, il s'y est glissé des imprécisions. Par exemple, des organismes et des individus à qui le questionnaire n'avait pas été envoyé ont fait rapport de leur recherche. Ils avaient sans doute été mis au courant de cet inventaire par des collègues. Aussi, et on peut le constater au tableau H, l'envoi de questionnaires n'est pas encore suffisamment systématique.

Echantillonnage de la population française

L'envoi du questionnaire français a été préparé à partir d'un fichier de base constitué lors de travaux de l'Inventaire 1967. Ce fichier est revisé chaque année à partir des annuaires d'universités, des répertoires existants d'organismes gouvernementaux ou autres et à partir des noms suggérés par les chercheurs eux-mêmes.

Ce fichier inclus systématiquement: les doyens de toutes les facultés, les professeurs titulaires et agrégés des facultés des sciences humaines et de l'éducation des universités françaises et bilingues du Canada; les professeurs francophones des universités anglaises du Québec; les directeurs du Service d'Education Permanente des Collèges d'Enseignement Général et Professionnel (CEGEP) et des Commissions Scolaires Régionales du Québec; les directeurs des services de recherche en développement ou en éducation des adultes et les responsables de la for-

Questionnaires were also sent to all researchers who reported one or more studies in-progress in the previous publications, regardless of whether they were included in the preceeding list.

As for degree research, we proceeded from M.A. and Ph.D. lists supplied by French-speaking universities. After a selection of subjects, a questionnaire was forwarded to new graduates.

All these people received questionnaires at the beginning of January, 1971; a reminder was sent to all who had not replied at the beginning of February. Extra copies of the questionnaire were sent immediately to those who requested them. The number of questionnaires sent as reported in Table H does not include these additional copies.

mation du personn
gouvernements du
des Conseils Econ
directeurs du per
ses au Québec; le
che de tous les o
Canadien d'Educat
organismes suscep
indirectement de

Un questionnaire
chercheurs ayant
cherches en cours
qu'ils soient ou

Pour ce qui est d
avons pu obtenir
des listes compl
doctorat. Une sé
au domaine invent
tionnaires furen
te date.

Toutes ces perso
but janvier 1971.
début février à
répondu. Des co
furent expédiées
saient la demand
voyés rapporté a
ces copies suppl

sent to all researchers
studies in-progress in
, regardless of whether
preceeding list.

e proceeded from M.A.
by French-speaking
lection of subjects,
rded to new graduates.

questionnaires at the
l; a reminder was sent
d at the beginning of
f the questionnaire
those who requested
tionnaires sent as
not include these addi-

mation du personnel dans les divers ministères des gouvernements du Québec et d'Ottawa; les directeurs des Conseils Economiques Régionaux du Québec; les directeurs du personnel des principales entreprises au Québec; les directeurs du service de recherche de tous les organismes membres de l'Institut Canadien d'Education des Adultes et de tous autres organismes susceptibles de s'occuper directement ou indirectement de l'éducation des adultes.

Un questionnaire fut également envoyé à tous les chercheurs ayant déjà rapporté une ou plusieurs recherches en cours dans les inventaires précédents, qu'ils soient ou non inclus dans la liste précédente.

Pour ce qui est des recherches académiques, nous avons pu obtenir des universités de langue française des listes complètes des thèses de maîtrise et de doctorat. Une sélection fut faite se rapportant au domaine inventorié, à partir de quoi des questionnaires furent envoyés à ces diplômés de récente date.

Toutes ces personnes reçurent un questionnaire début janvier 1971. Une note de rappel fut expédiée début février à tous ceux qui n'avaient pas encore répondu. Des copies supplémentaires du questionnaire furent expédiées immédiatement à ceux qui en faisaient la demande. Le nombre de questionnaires envoyés rapporté au tableau H ne tient pas compte de ces copies supplémentaires.

AUTHORS AND TITLES INDEX

INDEX AUTEURS-TITRES

Author/Auteur	Title/Titre
AGGER, Robert, DISMAN, Miroslav et KRAJNC, Ana	Attitudes Towards Educati Community Study (N/D)
ALLAN, J.N.	Use of Audio Visual Aids in Learning and Teaching
ALLARD, Guy	Perfectionnement des ense et à l'élémentaire (A)
ALLEN, James A.M.	A Study of Post Laborator ioral learnings in human
AMYOT, Pierre et PINEAU, Gaston	Recherche-Participation s mation du personnel des s (N/A)
AMYOT, Pierre et PINEAU, Gaston	Elaboration de programmes adultes: Recherche de mod
AMYOT, Pierre et PINEAU, Gaston	Implantation d'un program une institution: Changeme institutionnels provoqués
AMYOT, Pierre, PINEAU, Gaston et JADOTTE, H.	Recherche-Participation s programme de formation po ment régional (N/A)
ANDERSON, A.J.	(see DEMARSH, K.G.)
BEAUCHESNE, Jean-Marc	Towards a theory of compe

AUTHORS AND TITLES INDEX

INDEX AUTEURS-TITRES

	Title/Titre	Ref. No./Numéro
N, Miroslav	Attitudes Towards Education: A Cross-National Community Study (N/D)	1
	Use of Audio Visual Aids as Supplementary Aids in Learning and Teaching (N/D)	61
	Perfectionnement des enseignants au pré-scolaire et à l'élémentaire (A)	62
	A Study of Post Laboratory transfer of behavioral learnings in human relations training (D)	2
EAU, Gaston	Recherche-Participation sur les besoins de formation du personnel des services aux étudiants (N/A)	3
EAU, Gaston	Elaboration de programmes de formation pour adultes: Recherche de modèles (N/A)	63
EAU, Gaston	Implantation d'un programme de formation dans une institution: Changements individuels et institutionnels provoqués (N/A)	64
U, Gaston	Recherche-Participation sur l'élaboration d'un programme de formation pour agents de développement régional (N/A)	65
	(see DEMARSH, K.G.)	79
	Towards a theory of competition (D)	66

Author/Auteur	Title/Titre
BEAUCHESNE, Pierre	Evaluation du cours Citoyen face au Po 1971 (N/A)
BEAUCHESNE, Pierre et DUCHESNE-FORTIN, Francine	Le recyclage, évaluation du cours pour tes (N/A)
BEAUREGARD, Yves	Inventaire de cours dans le domaine de sirs (N/A)
BELANGER, Laurent et TREMBLAY, Raymond	Essai d'évaluation méthodique des sess sensibilisation au travail d'équipe et les d'administration (N/A)
BELANGER, Laurent et TREMBLAY, Raymond	Evaluation d'activités de développemen sationnel (N/A)
BELANGER, Paul	Analyse des tendances de la recherche tion des adultes au Canada-français (1 (N/A)
BELANGER, Paul, PAQUET, Pierre et PRIMEAU, Jean	La formation professionnelle des adult mobilité de la main-d'oeuvre (N/A)
BERNIER, Raymond	Les facteurs d'abandon chez les étudia essai d'intégration (A)
BERNIER, Raymond	La formation professionnelle des adult une définition des objectifs et une me cacité (N/A)
BIGRAS, Louise	Education permanente et moyens techniq seignement (A)
BLENIS, H.W.	Continuing Education for Industrial Fo Technicians (N/D)

Index Auteurs-Titres

	Title/Titre	Ref. No./Numéro
	Evaluation du cours Citoyen face au Pouvoir 1971 (N/A)	67
ESNE-	Le recyclage, évaluation du cours pour adultes (N/A)	68
	Inventaire de cours dans le domaine des loisirs (N/A)	69
LAY,	Essai d'évaluation méthodique des sessions de sensibilisation au travail d'équipe et aux styles d'administration (N/A)	4
LAY,	Evaluation d'activités de développement organisationnel (N/A)	70
	Analyse des tendances de la recherche en éducation des adultes au Canada-français (1960-1969) (N/A)	5
erre	La formation professionnelle des adultes et la mobilité de la main-d'oeuvre (N/A)	71
	Les facteurs d'abandon chez les étudiants adultes: essai d'intégration (A)	6
	La formation professionnelle des adultes: vers une définition des objectifs et une mesure d'efficacité (N/A)	72
	Education permanente et moyens techniques d'enseignement (A)	7
	Continuing Education for Industrial Forest Technicians (N/D)	8

Author/Auteur	Title/Titre
BORDELEAU, Yvan	Les motivations au travail, la con objectifs de l'entreprise et la re ces deux variables (A)
BOUCHARD, André	L'image du conseiller agricole par teurs (N/A)
BRACK, R.E. and FARRELL, G.M.	Moose Jaw Project (N/D)
BROOKBANK, C. Roy	The effect of internal versus exte control on personal growth in syst development programs (D)
BUTLER, Raymond S.	Factors associated with participat education in a group of Alberta ve
CANTIN, Gabrielle	(voir SIMON, Pierre)
CANTIN, Gabrielle et RONDEAU, Jean-Claude	Recherche d'objectifs pour le perf professeurs du service de l'éducat de la C.E.C.M. (A)
CARISSE, Colette	Perception et effets d'un message le cadre familial (N/A)
CHIASSON, Joseph	Residential Adult Education and th participation in learning (D)
CONSEIL DE DEVELOPPEMENT SOCIAL, l'équipe d'animation	Evaluation du cours "Citoyen face (N/A)
DARVEAU, J.G., MARIN, Claude, TREMBLAY, Henri et VALOIS, Paul	Evaluation des sessions d'initiati groupe de TEVEC (N/A)
DEMARSH, K.G. and ANDERSON, A.J.	A study of the effects of in-servi registered nurses on patient welfa operation (N/D)

	Title/Titre	Ref. No./Numéro
	Les motivations au travail, la conception des objectifs de l'entreprise et la relation entre ces deux variables (A)	73
	L'image du conseiller agricole par les agriculteurs (N/A)	9
G.M.	Moose Jaw Project (N/D)	74
	The effect of internal versus external locus of control on personal growth in systematized development programs (D)	75
	Factors associated with participation in continuing education in a group of Alberta veterinarians (D)	77
	(voir SIMON, Pierre)	138
IDEAU,	Recherche d'objectifs pour le perfectionnement des professeurs du service de l'éducation des adultes de la C.E.C.M. (A)	10
	Perception et effets d'un message persuasif dans le cadre familial (N/A)	78
	Residential Adult Education and the condition of participation in learning (D)	11
T SOCIAL,	Evaluation du cours "Citoyen face au pouvoir 1970" (N/A)	12
laude, IS,	Evaluation des sessions d'initiation au travail de groupe de TEVEC (N/A)	13
SON, A.J.	A study of the effects of in-service education for registered nurses on patient welfare and hospital operation (N/D)	79

Author/Auteur	Title/Titre
DENNISON, John D.	(see JONES, Gordon)
DESJARDINS, Reno-Léo	Changement d'attitudes chez l'enseignant apprentissage non directif (A)
DEVAUX, Marie-Madeleine et VAILLANCOURT, Huguette	Image de leur rôle chez un groupe de pro seurs aux adultes (N/A)
DEVLIN, Laurence F.	Participation in adult education and occ pational mobility (D)
DICKINSON, Ken M.	Standardized Testing with adults (N/D)
DIMOCK, Hedley G.	Attitude change during university and pr fessional development programs (N/D)
DIONNE, Gilles	(voir GRENIER, Louis-P.)
DISMAN, Miroslav	(see AGGER, Robert)
DORE, Gérald	La culture de pauvreté et les pauvres au Québec (A)
DORE, Gérald et autres	Etude des zones prioritaires de la ville Québec (N/A)
DRAPER, James A.	(see SOLWAY, Joan H.)
DRAPER, James A.	Elementary school teachers to teachers o adults: A longitudinal study of graduate Ontario's two French-language teachers' colleges (N/D)

Title/Titre	Ref. No./Numéro
(see JONES, Gordon)	27, 105, 106
Changement d'attitudes chez l'enseignant par apprentissage non directif (A)	80
Image de leur rôle chez un groupe de professeurs aux adultes (N/A)	81
Participation in adult education and occupational mobility (D)	14
Standardized Testing with adults (N/D)	82
Attitude change during university and professional development programs (N/D)	83
(voir GRENIER, Louis-P.)	98
(see AGGER, Robert)	1
La culture de pauvreté et les pauvres au Québec (A)	15
Etude des zones prioritaires de la ville de Québec (N/A)	84
(see SOLWAY, Joan H.)	48
Elementary school teachers to teachers of adults: A longitudinal study of graduates of Ontario's two French-language teachers' colleges (N/D)	16, 85

Author/Auteur	Title/Titre
DRAPER, James A. and others	Development of an integrated field work and internship model in adult education (N/D)
DUBE, Clairette	Evolution des politiques de perfectionnement du personnel enseignant français de la C.E.C.M. (1960-1964) (A)
DUBE-ROYER, Louise	Technologie en éducation des adultes et influence sur le rôle des professeurs (N/A)
DUCHESNE, Bertrand	Etude factorielle de la version française du "How Supervise" ? (N/A)
DUCHESNE, Bertrand	Formation des cadres et mesure du changement d'attitudes face aux responsabilités de direction (A)
DUCHESNE-FORTIN, Francine	(voir BEAUCHESNE, Pierre)
DUCHESNE-FORTIN, Francine	(voir SIMARD, Marcel)
EDWARDS, Renee	Human resource directory: Community developm in Canada (N/D)
ELIE, Daniel	(voir NORMANDEAU, André)
ELIE, Daniel	Description et analyse des caractéristiques socio-économiques de la clientèle d'un service d'éducation permanente (N/A)
ELLIS, E.N.	A Comparative study of adult education (High School) programs in selected districts of Canada 1969-1970 School year (N/D)

Title/Titre	Ref. No./Numéro
Development of an integrated field work and internship model in adult education (N/D)	86
Evolution des politiques de perfectionnement du personnel enseignant français de la C.E.C.M. (1960-1964) (A)	17
Technologie en éducation des adultes et influence sur le rôle des professeurs (N/A)	87
Etude factorielle de la version française du "How Supervise" ? (N/A)	18
Formation des cadres et mesure du changement d'attitudes face aux responsabilités de direction (A)	88
(voir BEAUCHESNE, Pierre)	68
(voir SIMARD, Marcel)	137
Human resource directory: Community development in Canada (N/D)	19
(voir NORMANDEAU, André)	126
Description et analyse des caractéristiques socio-économiques de la clientèle d'un service d'éducation permanente (N/A)	89
A Comparative study of adult education (Night School) programs in selected districts of Canada 1969-1970 School year (N/D)	90

Author/Auteur	Title/Titre
ERPICUM, Dominique	(voir TETREAU, Bernard)
FAIR, James W.	Teachers as learners - A study of t efforts of beginning elementary sch teachers (D)
FARIS, Ronald L.	An audience survey of a Public Affa series (N/D)
FARIS, Ronald L.	An audience survey of an Indian-Met program (N/D)
FARRELL, G.M.	(see BRACK, R.E.)
FILTEAU, Guy	La motivation des adultes (A)
FORTIN, Denis	Etude sur le reclassement des sans-t chômeurs et chômeurs chroniques (A)
FORTIN, Gérald	Langage et Développement (N/A)
FULTON, Norma J.	To determine the perceived needs in education of the active graduate nu Saskatoon (D)
GAGNER, Lorraine	(voir BELANGER, Paul)
GAGNON, Gilbert	Habitudes et comportements des lect gion de la Mauricie) (N/A)
GOULET, Jean et MAZEROLLE, Alyre	Les préférences et la disponibilité scolarisés vis-à-vis trois moyens d (A)
GRENIER, Louis-Philippe et DIONNE, Gilles	Sélection des adultes en éducation

Title/Titre	Ref. No./Numéro
(voir TETREAU, Bernard)	144
Teachers as learners - A study of the learning efforts of beginning elementary school teachers (D)	91
An audience survey of a Public Affairs discussion series (N/D)	92
An audience survey of an Indian-Metis radio program (N/D)	93
(see BRACK, R.E.)	74
La motivation des adultes (A)	94
Etude sur le reclassement des sans-travail, chômeurs et chômeurs chroniques (A)	20
Langage et Développement (N/A)	95
To determine the perceived needs in continuing education of the active graduate nurses in Saskatoon (D)	96
(voir BELANGER, Paul)	5, 71
Habitudes et comportements des lecteurs (région de la Mauricie) (N/A)	21
Les préférences et la disponibilité de sous-scolarisés vis-à-vis trois moyens d'éducation (A)	97
Sélection des adultes en éducation permanente (A)	98

Author/Auteur	Title/Titre
HAIRE, Basil G.	An assessment and assignment com as unifying influence on a manpo development system (N/D)
HAIRE, Basil G.	An evaluation of the influence o selling component in a manpower system
HAZLETT, Stella	(see STINSON, Shirley M.)
HEBERT, Roger	Catéchèse aux adultes à Montréal tive et prospective (A)
HIMSL, Ralph	Life Skills: A course in applied solving (N/D)
HIMSL, Ralph	Life Skills in manpower training
HOBBS, Helen R.	A study of the attitudes of publ toward the placement of a faculty agency with students during fiel the implications of these for co tion of agency staff (D)
HUMENY, Irene	The adult goes to school: an eva Winnipeg Adult Education Centre
JADOTTE, H.	(voir AMYOT, Pierre)
JEFFREY, Clarence et MAILLET, Léandre	Evaluation des Aides-Enseignants
JOBIN, Ghislain	Rentabilité des investissements des adultes: aspect social (A)

Title/Titre	Ref. No./Numéro
An assessment and assignment committee as unifying influence on a manpower development system (N/D)	99
An evaluation of the influence of a counselling component in a manpower development system	100
(see STINSON, Shirley M.)	140
Catéchèse aux adultes à Montréal: rétrospective et prospective (A)	22
Life Skills: A course in applied problem solving (N/D)	101
Life Skills in manpower training (N/D)	102
A study of the attitudes of public health nurses toward the placement of a faculty member in the agency with students during field practice; and the implications of these for continuing education of agency staff (D)	103
The adult goes to school: an evaluation of the Winnipeg Adult Education Centre's Program (D)	23
(voir AMYOT, Pierre)	65
Evaluation des Aides-Enseignants (N/A)	104
Rentabilité des investissements en éducation des adultes: aspect social (A)	24

Author/Auteur	Title/Titre
JOHNSON, Arthur	Job satisfaction and other indices "Followers" and "Non-followers" of vocational counselling (D)
JONES, G.E.	Why students chose Vancouver City College to continue their educatio (N/D)
JONES, Gordon and DENNISON, John D.	A study of academic and other cha of students who withdraw from Van college during the 1969-1970 acade (N/D)
JONES, Gordon and DENNISON, John D.	Influences on the decision-making of the community college student
JONES, Gordon and DENNISON, John D.	A one year follow-up study of Comm College persistors and non-persist
KAPOS, Andrew and SMITH, David	Attitudes to aging and elderly pe
KERGIN, Dorothy J.	Educational Program for nurse pra
KHAIRAT, Lara	An exploratory study of the effect parent education conference metho health (D)
KIDD, J.R.	Methodology in Comparative studie education (N/D)
KRAJNC, Ana	(see AGGER, Robert)
KUEHN, Bette Ann	Self-teaching: an experiment to d effectiveness and potential of su in the programs at centennial col

	Title/Titre	Ref. No./Numéro
	Job satisfaction and other indices of "Followers" and "Non-followers" of vocational counselling (D)	25
	Why students chose Vancouver City College to continue their education (N/D)	26
ENNISON,	A study of academic and other characteristics of students who withdraw from Vancouver City college during the 1969-1970 academic year (N/D)	27
ENNISON,	Influences on the decision-making patterns of the community college student (N/D)	105
ENNISON,	A one year follow-up study of Community College persistors and non-persistors (N/D)	106
MITH,	Attitudes to aging and elderly people (N/D)	28
	Educational Program for nurse practitioners (N/D)	108
	An exploratory study of the effectiveness of the parent education conference method on child health (D)	29
	Methodology in Comparative studies in adult education (N/D)	107
	(see AGGER, Robert)	1
	Self-teaching: an experiment to determine the effectiveness and potential of such methodology in the programs at centennial college	109

Author/Auteur	Title/Titre
LACHANCE, Denis	L'acculturation des Indiens des Sept-Iles et de Maliotenam (A)
LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.	Follow-up study: impact of the life skill course (N/D)
LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.	Measuring instrument development and norm of standardized tests (N/D)
LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.	The development of an evaluation feedback system (N/D)
LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.	The development of selection procedures f para-professionals in adult education (N/
LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.	The effects of academic up-grading on the of adults on the raven progressive matric
LAMROCK, L.A. and WARREN, P.W.	The impact of the life skills course on m personality traits (N/D)
LANDRY, Rodrigue	Attitudes vis-à-vis l'éducation des adult
LEBLANC, Marc	(voir NORMANDEAU, André)
LECUYER, Normand	Société de reclassement des travailleurs l'amiante (1964): trois ans après (A)
LEDOUX, André	Le vocabulaire disponible des étudiants a de la région de Montréal (A)
LEDOUX, Denis et MARINEAU, Jean-Marc	Evaluation des cours de formation profess offerts aux chômeurs (N/A)

Title/Titre	Ref. No./Numéro
L'acculturation des Indiens des Sept-Iles et de Maliotenam (A)	30
Follow-up study: impact of the life skills course (N/D)	110
Measuring instrument development and norming of standardized tests (N/D)	111
The development of an evaluation feedback system (N/D)	112
The development of selection procedures for para-professionals in adult education (N/D)	113
The effects of academic up-grading on the scores of adults on the raven progressive matrices (N/D)	114
The impact of the life skills course on measured personality traits (N/D)	115
Attitudes vis-à-vis l'éducation des adultes (A)	116
(voir NORMANDEAU, André)	126
Société de reclassement des travailleurs de l'amiante (1964): trois ans après (A)	31
Le vocabulaire disponible des étudiants adultes de la région de Montréal (A)	117
Evaluation des cours de formation professionnelle offerts aux chômeurs (N/A)	118

Author/Auteur	Title/Titre
LEVENS, Bruce R.	The school and the dropout: toward an unde standing of the impact of the school on ea leaving and student dissatisfaction (N/D)
MACDONALD, Charles W.	An assessment of a non-credit adult studie program (N/D)
MACKINNON, Neil J.	Multivariate explorations in role analysis an adult education center for the unemploy (D)
MACNEIL, Teresa	The involvement of non-members in action p grams of voluntary groups: an exploratory study with implications for adult educatio
MAILLET, Antonine	Rabelais et les traditions populaires en Acadie (A)
MAILLET, Léandre	(voir JEFFREY, Clarence)
MALENFANT, Marcel	L'adaptation et la participation des rurau la vie urbaine (A)
MARIN, Claude	(voir DARVEAU, J.-G.)
MARINEAU, Jean-Marc	(voir LEDOUX, Denis)
MAULTSAID, John W.	Perception of role and continuing educatio needs of parish ministers of the Anglican, Lutheran, and United Churches in Saskatoon
MAZEROLLE, Alyre	(voir GOULET, Jean)
MCLEARY, Charles H.	A descriptive Analysis and assessment of a intercultural camping experience (D)

Title/Titre	Ref. No./Numéro
The school and the dropout: toward an understanding of the impact of the school on early leaving and student dissatisfaction (N/D)	119
An assessment of a non-credit adult studies program (N/D)	32
Multivariate explorations in role analysis: an adult education center for the unemployed (D)	33
The involvement of non-members in action programs of voluntary groups: an exploratory study with implications for adult education (D)	34
Rabelais et les traditions populaires en Acadie (A)	35
(voir JEFFREY, Clarence)	104
L'adaptation et la participation des ruraux à la vie urbaine (A)	120
(voir DARVEAU, J.-G.)	13
(voir LEDOUX. Denis)	118
Perception of role and continuing education needs of parish ministers of the Anglican, Lutheran, and United Churches in Saskatoon (D)	36
(voir GOULET, Jean)	97
A descriptive Analysis and assessment of an intercultural camping experience (D)	37

Author/Auteur	Title/Titre
MOFFAT, M.C.	The selection of operators an personnel for nuclear power
MORIN, Urbain	Echelle de classement en fran seconde
MORIN, Urbain	Laboratoires de langue: techn et d'évaluation (N/A)
MORRIS, John F.	An evaluation of program des an extension course using te discussion methods (N/D)
NEEDHAM, Harold G.	The Origins of the Royal Onta
NOREAU, J.J., TESSIER, Roger et TREMBLAY, Robert	Elaboration d'une stratégie
NORMAND, Bernard	Un programme de formation d'
NORMANDEAU, André	Motivation des policiers à s niveau CEGEP (N/A)
NORMANDEAU, André, LEBLANC, Marc et ELIE, Daniel	Motivation des policiers fac professionnelle adulte (N/A)
OUELLET, Roland	Les attitudes des enseignant forme scolaire (N/A)
PAQUET, Pierre	(voir BELANGER, Paul)
PARKER, Douglas V.	An investigation into the pr using commercial feature fil language teaching (N/D)

Title/Titre	Ref. No./Numéro
The selection of operators and maintenance personnel for nuclear power reactors (N/D)	121
Echelle de classement en français: langue seconde	122
Laboratoires de langue: technique d'utilisation et d'évaluation (N/A)	38
An evaluation of program design and content for an extension course using telessons and group discussion methods (N/D)	123
The Origins of the Royal Ontario Museum (D)	39
Elaboration d'une stratégie de changement (N/A)	40
Un programme de formation d'animateurs sociaux (N/A)	124
Motivation des policiers à suivre des cours de niveau CEGEP (N/A)	125
Motivation des policiers face à leur formation professionnelle adulte (N/A)	126
Les attitudes des enseignants à l'égard de la réforme scolaire (N/A)	127
(voir BELANGER, Paul)	5, 71
An investigation into the problems involved in using commercial feature films for second language teaching (N/D)	128

Author/Auteur	Title/Titre
PETERSON, Robert J.	Apprenticeship in Ontario: an histo study of its development as an orga system of education (D)
PETERSON, Robert J.	Trainers in business and industry
PHILIP, Edward Thomas	The workers' educational associatio Ontario 1917-1960: A social study o transplantation and development of adult education movement (D)
PINEAU, Gaston	Aspects du discours actuel sur l'éd permanente (N/A)
PINEAU, Gaston	(voir AMYOT, Pierre)
PRIMEAU, Jean	(voir BELANGER, Paul)
REICH, Carol M. and WESTCOTT, Page	Occupational and vocational follow- students from two-year high schools special vocational schools (N/D)
RIBERDY, Marcel et SICOTTE, Micheline	Agent de cohésion de groupe (A)
RICHARD, Ernest	Baccalauréat spécialisé en administ programme de certificats en adminis
ROBERGE, Albert	Expérience sur l'enseignement pas t
ROBERT, Lionel	Le comité de citoyens de Hochelaga-
RONDEAU, Jean-Claude	(voir CANTIN, Gabrielle)

	Title/Titre	Ref. No./Numéro
J.	Apprenticeship in Ontario: an historical study of its development as an organized system of education (D)	129
J.	Trainers in business and industry	130
omas	The workers' educational association of Ontario 1917-1960: A social study of the transplantation and development of an adult education movement (D)	131
	Aspects du discours actuel sur l'éducation permanente (N/A)	41
	(voir AMYOT, Pierre)	63, 64, 65
	(voir BELANGER, Paul)	71
nd WESTCOTT,	Occupational and vocational follow-up of students from two-year high schools and special vocational schools (N/D)	132
SICOTTE,		
	Agent de cohésion de groupe (A)	42
	Baccalauréat spécialisé en administration et programme de certificats en administration (N/A)	133
	Expérience sur l'enseignement pas téléscript (N/A)	43
	Le comité de citoyens de Hochelaga-Maisonneuve (A)	44
de	(voir CANTIN, Gabrielle)	10

Author/Auteur	Title/Titre
RONDEAU, Jean-Claude	Objectifs de perfectionnement des professeurs du service de l'éducation des adultes de la Commission des Ecoles Catholiques de Montréal (A)
ROSS, Vincent	Communications scolaires de masse et solidarités microsociales (A)
ROSS, Vincent	L'influence des visiteurs à domicile sur l persévérance de la clientèle faiblement sc larisée de TEVEC (N/A)
ROSS, Vincent et TREMBLAY, Henri	Télécommunications, animation sociale et s darités de support: la participation des a tes d'une région à une expérience de télév éducative (N/A)
SELMAN, Gordon R.	History of adult education in British Colu prior to 1914 (N/D)
SICOTTE, Micheline	(voir RIBERDY, Marcel)
SIMARD, Marcel et DUCHESNE-FORTIN, Francine	Recyclage de la main-d'oeuvre (N/A)
SIMON, Pierre	Analyse de l'influence d'un programme de p fectionnement des cadres sur la perception rôle d'un chef (A)
SIMON, Pierre et CANTIN, Gabrielle	Influence d'un cours de perfectionnement d cadres sur le comportement de chefs d'entr et de directeurs d'école (A)
SMITH, David	(see KAPOS, Andrew)
SOLWAY, Joan H. and DRAPER, James A.	A longitudinal study of the O.I.S.E. certi program in adult education (N/D)

Title/Titre	Ref. No./Numéro
Objectifs de perfectionnement des professeurs du service de l'éducation des adultes de la Commission des Ecoles Catholiques de Montréal (A)	134
Communications scolaires de masse et solidarités microsociales (A)	135
L'influence des visiteurs à domicile sur la persévérance de la clientèle faiblement scolarisée de TEVEC (N/A)	45
BLAY, Télécommunications, animation sociale et solidarités de support: la participation des adultes d'une région à une expérience de télévision éducative (N/A)	46
History of adult education in British Columbia prior to 1914 (N/D)	136
(voir RIBERDY, Marcel)	42
HESNE- Recyclage de la main-d'oeuvre (N/A)	137
Analyse de l'influence d'un programme de perfectionnement des cadres sur la perception du rôle d'un chef (A)	47
IN, Influence d'un cours de perfectionnement des cadres sur le comportement de chefs d'entreprise et de directeurs d'école (A)	138
(see KAPOS, Andrew)	28
RAPER, A longitudinal study of the O.I.S.E. certificate program in adult education (N/D)	48

Author/Auteur	Title/Titre
STAGER, David	Economics of part-time undergradu education in Ontario Universities
STINSON, Shirley M. and HAZLETT, Stella	Dogmatism and nurses: Phase 1 (N/
STRINGER, Guy	Evolution de l'autonomie des comm d'écoles de la Province de Québec à 1967 (A)
STRINGER, Guy	Historique des commissions scolai 1970 (N/A)
SYPOSZ, Dorothy M.	Trends for diploma programs in nu Ontario as reflected by the nursi ture and the opinions of selected educators (D)
TARRAB, Gilbert	Le souvenir du temps de l'école e cipation à l'éducation des adulte
TESSIER, Roger	(voir NOREAU, J.J.)
TETREAU, Bernard et TRAHAN, Michel	Courts tests d'aptitude au travai
TETREAU, Bernard, ERPICUM, Dominique et TRAHAN, Michel	Batterie des tests d'aptitudes du la Main-d'oeuvre (N/A)
THIBAULT, André	Stratégies sociales d'employés d'
TOUGH, Allan	Frequency and importance of the a projects (N/D)

	Title/Titre	Ref. No./Numéro
	Economics of part-time undergraduate education in Ontario Universities (N/D)	139
M. and	Dogmatism and nurses: Phase 1 (N/D)	140
	Evolution de l'autonomie des commissaires d'écoles de la Province de Québec de 1846 à 1967 (A)	49
	Historique des commissions scolaires: 1846-1970 (N/A)	141
M.	Trends for diploma programs in nursing in Ontario as reflected by the nursing literature and the opinions of selected nurse educators (D)	142
	Le souvenir du temps de l'école et la participation à l'éducation des adultes (N/A)	143
	(voir NOREAU, J.J.)	40
et TRAHAN,	Courts tests d'aptitude au travail de bureau (N/A)	50
ERPICUM, HAN, Michel	Batterie des tests d'aptitudes du Ministère de la Main-d'oeuvre (N/A)	144
	Stratégies sociales d'employés d'industrie (N/A)	145
	Frequency and importance of the adult's learning projects (N/D)	51

Author/Auteur	Title/Titre
TRAHAN, Michel	(voir TETREAU, Bernard)
TRANT, D.	Evaluation of Adult Education (N/D)
TREMBLAY, Henri	L'animation sociale et la structure régionale de participation de TEVEC (N/A)
TREMBLAY, Henri	L'évolution de la participation à une expérience de télévision éducative (TEVEC) N/A)
TREMBLAY, Henri	(voir DARVEAU, J.-G.)
TREMBLAY, Henri	(voir ROSS, Vincent)
TREMBLAY, Jean-Marie	Evaluation des cours de recyclage aux chôme dans le cadre du projet de loi C-278 (A)
TREMBLAY, Raymond	(voir BELANGER, Laurent)
TREMBLAY, Robert	(voir NOREAU, J.J.)
VAILLANCOURT, Huguette	(voir DEVAUX, Marie-Madeleine)
VALOIS, Henri	(voir DARVEAU, J.-G.)
VAN NIEUWENHUYSE, Pascal	Capacité de gestion des agriculteurs (A)
VASELENAR, Mimi M.	Innovation in University Adult Education
WAGNER, Roy	The development and pilot evaluation of an instructional instrument designed to teach differential diagnosis (D)

Title/Titre	Ref. No./Numéro
(voir TETREAU, Bernard)	50, 144
Evaluation of Adult Education (N/D)	52
L'animation sociale et la structure régionale de participation de TEVEC (N/A)	53
L'évolution de la participation à une expérience de télévision éducative (TEVEC) N/A)	54
(voir DARVEAU, J.-G.)	13
(voir ROSS, Vincent)	46
Evaluation des cours de recyclage aux chômeurs dans le cadre du projet de loi C-278 (A)	146
(voir BELANGER, Laurent)	4, 70
(voir NOREAU, J.J.)	40
(voir DEVAUX, Marie-Madeleine)	81
(voir DARVEAU, J.-G.)	13
Capacité de gestion des agriculteurs (A)	147
Innovation in University Adult Education	55
The development and pilot evaluation of an instructional instrument designed to teach differential diagnosis (D)	56

Author/Auteur	Title/Titre
WARREN, P.W.	(see LAMROCK, L.A.)
WARREN, Phillip W.	Behavioral skill and role training approach to life skills (N/D)
WEBSTER, Edward C.	Liberal Arts drop-outs between 1969 and 1970-1971 (N/D)
WEBSTER, Edward C.	Liberal Arts and Community Service 1970-1971 (N/D)
WESTCOTT, Page	(see REICH, Carol)
WHITBREAD, S.B.	Characteristics of students of the Continuing Education Center (N/D)
WILSON, Christopher R.M.	The Experience of starting a new jo
YADAO, Fausto C. Jr.	Self-Evaluation by professors as le
YADAO, Fausto C. Jr.	(see DRAPER, James A.)
ZELMER, Amy Elliott	Feasibility study on the use of tel for public health recruitment (N/D)
ZELMER, Amy Elliott	The involved woman's game
ZELMER, Amy Elliott	Development and testing of a simul the teaching of adults
ZELMER, Amy Elliott	The part-time adult student's perce adult student role

	Title/Titre	Ref. No./Numéro
	(see LAMROCK, L.A.)	110, 111, 112 113, 114, 115
W.	Behavioral skill and role training approach to life skills (N/D)	148
C.	Liberal Arts drop-outs between 1969-1970 and 1970-1971 (N/D)	57
C.	Liberal Arts and Community Service courses 1970-1971 (N/D)	58
	(see REICH, Carol)	132
	Characteristics of students of the Edmonton Continuing Education Center (N/D)	149
pher R.M.	The Experience of starting a new job (D)	150
Jr.	Self-Evaluation by professors as learners	151
Jr.	(see DRAPER, James A.)	16
iott	Feasibility study on the use of television for public health recruitment (N/D)	59
iott	The involved woman's game	60
iott	Development and testing of a simulation on the teaching of adults	152
iott	The part-time adult student's perception of the adult student role	153

SUBJECT INDEX (*)

Subject	Study Ref. No.
-A-	
Academic education	114
Acculturation	30
Admission	133
Administration	147
Administrative Personnel	4
Adult Education	5, 16, 24, 107, 136
Adult Educators	10, 48, 81, 87, 113, 124, 134, 152
Adult Learners	151
Adult Learning	51
Adult Students	23, 32, 89, 117, 149, 153
Aging	28
Agricultural Education	9
Apprenticeships	129
Aptitude Tests	50, 144
Attendance	45
Attitudes	1, 28, 80, 83, 88, 115, 116, 127
Attitude Tests	18
Audio Visual communication	61, 153
Audio Visual Instruction	152

INDEX DES SUJETS (**)

Sujets	N° de reche
-A-	
Abandons	6, 23, 27, 5
Abandons, cours non-ac	
Abandons, étudiants ad	
Abandons, étudiants du	
Acculturation	30
Administration scolair	
Administration scolair	
Adultes, apprentissage	
Adultes, motivation	9
Affaires publiques	92
Agents de changements,	
Agent de cohésion de g	
Agent de formation	13
Agriculture, formation	
Aide-enseignants	104
Alphabétisation	95, 9
Analyse des besoins de	
Analyse prévisionnelle	
Animation	64
Animation sociale	44,
Apprentissage	70, 129
Apprentissage, adultes	
Apprentissage d'une la	
Apprentissage d'une la	
Aptitudes, développeme	
Aptitudes, travailleur	
Associations bénévoles	
Association, éducation	
Attitudes	1, 83, 93,
Attitudes, changement	
Attitudes de direction	
Attitudes de direction	
Attitudes, étudiants a	
Attitudes, personnes â	

(*) This index includes the research done in both languages.

(**) Cet index couvre les recherches réalisées dans les deux langues.

INDEX DES SUJETS (**)

. No.	Sujets	N° de recherche
	-A-	
114	Abandons	6, 23, 27, 57, 105, 106, 119
	Abandons, cours non-académiques	57
	Abandons, étudiants adultes	23, 57
	Abandons, étudiants du niveau collégial	27, 105, 106
nnel 4	Acculturation	30
16, 24, 107, 136	Administration scolaire	141
48, 81, 87, 113,	Administration scolaire, Québec	49
134, 152	Adultes, apprentissage	51, 91
	Adultes, motivation	94
	Affaires publiques	92
2, 89, 117, 149, 153	Agents de changements, programme de formation	65
	Agent de cohésion de groupe	42
on 9	Agent de formation	130
	Agriculture, formation	9
144	Aide-enseignants	104
	Alphabétisation	95, 97
83, 88, 115, 116, 127	Analyse des besoins de formation	65
	Analyse prévisionnelle	89
ation 61, 153	Animation	64
ion 152	Animation sociale	44, 54, 124
	Apprentissage	70, 129
	Apprentissage, adultes	51, 91
	Apprentissage d'une langue seconde	38, 122
	Apprentissage d'une langue seconde, films	128
	Aptitudes, développement	101, 102
	Aptitudes, travailleurs	50, 144
	Associations bénévoles, participation	34
	Association, éducation des adultes	131
	Attitudes	1, 83, 93, 115, 127
	Attitudes, changement	80
	Attitudes de direction	88
	Attitudes de direction, mesure (des)	18
	Attitudes, étudiants adultes	116
	Attitudes, personnes âgées (vieillissement)	28

udes the research done in both languages.
e les recherches réalisées dans les deux langues.

Subject — Study Ref. No.

-B-

Behavior Change 64, 138
Boards of Education 49, 141
British Columbia 136

-C-

Camping 37
Canada 16
Change Agents 40
Citizens 12
Citizen Participation 1, 34, 44
College Students 26, 27, 105, 106
Committees 99
Community College 26, 27, 105, 106
Community Development 19, 74
Community Service Programs 58
Comparative Education 107
Competition 66

Sujets — N° de recherche

Audio-visuel 43, 61, 74,
Audio-visuel, étudiants a
Audio-visuel, formation p
Auto-éducation 109
Auto-évaluation 151
Auto-évaluation, enseigna

-B-

Besoins, formation 3
Besoins en formation profe
des adultes 8
Besoins, formation profes
infirmières 96
Bibliothèques publiques 2
Bien-être 15

-C-

Cadres, formation 4, 88,
Cadres, formation, évaluat
"Camping" 37
Caractéristiques des forma
Caractéristiques, étudiant
Catéchèse (adultes) 22
Centres résidentiels, éduc
Changement 40, 64
Changements d'attitudes 8
Changement socio-culturel
Chômage technologique 20
Chômeurs, formation 33
Chômeurs, reclassement 20

Sujets N° de recherche

Audio-visuel 43, 61, 74, 152, 153
Audio-visuel, étudiants adultes 153
Audio-visuel, formation professionnelle des adultes 61
Auto-éducation 109
Auto-évaluation 151
Auto-évaluation, enseignants 151

-B-

Besoins, formation 3
Besoins en formation professionnelle des adultes 8
Besoins, formation professionnelle des adultes, infirmières 96
Bibliothèques publiques 21
Bien-être 15

-C-

Cadres, formation 4, 88, 138
Cadres, formation, évaluation 47
"Camping" 37
Caractéristiques des formateurs d'adultes 134
Caractéristiques, étudiants adultes 149
Catéchèse (adultes) 22
Centres résidentiels, éducation des adultes 11
Changement 40, 64
Changements d'attitudes 80, 83, 88
Changement socio-culturel 30
Chômage technologique 20
Chômeurs, formation 33
Chômeurs, reclassement 20

Subject	Study Ref. No.
Costs	109
Control	75
Counselling	100
Culturally Disadvantaged	84, 100, 111, 119

-D-

Date	19
Descriptors	101
Dogmatism	140
Drop outs	6, 23, 27, 57, 67, 106, 119

-E-

"Education permanente"	41
Educational Quality	109
Employees	31, 145
Employment	68
Enrollment	90
Environment	148
Evaluation	18, 110, 112, 115, 151
Evening Classes	58
Extension Education	123

Sujets	N° de recherc
Collèges communautair	
Colombie-Britannique	
Comités de citoyens	
Commissions scolaires	
Conflits de rôle	33
Conscience de classe	
Conscientisation	95
Conseiller agricole	
Conseiller en main-d	
Cours de pré-emploi	
Cours en loisirs, ré	
Cours non-académique	
Cours non-académique	
Culture	15

-D-

Désavantagés	111, 11
Désavantagés, formati	
Développement communa	
Développement communa	
Développement des ap	
Développement organis	
Développement person	

-E-

Ecole du soir	58
Ecole du soir pour a	
Ecole du soir, éduca	
Ecole, statut économi	
Echelle de classement	
Economique de l'éduca	
Education agricole	9
Education des adulte	
Education des adulte	

Sujets N° de recherche

Collèges communautaires 26, 27, 105, 106
Colombie-Britannique, éducation des adultes 136
Comités de citoyens 44
. 100, 111, 119 Commissions scolaires 141
Conflits de rôle 33
Conscience de classe 145
Conscientisation 95
Conseiller agricole 9
Conseiller en main-d'oeuvre 100
Cours de pré-emploi 67, 68, 118
Cours en loisirs, répertoire 69
Cours non-académiques 32, 58
Cours non-académiques, abandons 57
Culture 15

-D-

Désavantagés 111, 119
Désavantagés, formation 100, 119
Développement communautaire 74
, 106, 119 Développement communautaire, ressources humaines 19
Développement des aptitudes 101, 102
Développement organisationnel 70
Développement personnel 75, 145

-E-

Ecole du soir 58
Ecole du soir pour adultes 52
Ecole du soir, éducation des adultes 90
Ecole, statut économique 127
Echelle de classement, langue seconde 122
Economique de l'éducation 24
, 151 Education agricole 9, 147
Education des adultes 5, 6, 7, 23, 32, 44, 67, 68, 116, 136
Education des adultes, association 131

Subject	Study Ref. No.

Sujets	N° de r
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul sur le terrain	
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul	
Education des adul	
Education des pare	
Education, évaluat	
Education, films	
Education, histoi	
Education, législ	
Education permaner	
Education politiq	
Education populai	
Enseignants 42,	
Enseignants, auto-	
Enseignants niveau	
Enseignants, perf	
Entreprises, dire	
Entreprises, form	
Entreprises, obje	
Ethnographie 35	
Etudes à temps pa	

des sujets

Sujets	N° de recherche
Education des adultes, centres résidentiels	11
Education des adultes, Colombie Britannique	136
Education des adultes, cours non-académiques	32
Education des adultes, école du soir	52, 90
Education des adultes, études comparatives	107
Education des adultes, investissement	24
Education des adultes, motivation	14
Education des adultes, participation	1, 11, 14, 46, 54, 135, 143
Education des adultes, programmes	63
Education des adultes, programme en institutions et sur le terrain	86
Education des adultes, recherche	16
Education des adultes, rentabilité	24
Education des adultes, technologie	87
Education des adultes, télévision	13, 45, 46, 54, 97, 123
Education des adultes, tests	98
Education des adultes, universités	133
Education des adultes, universités, sélection	35
Education des parents	29, 76
Education, évaluation	104
Education, films	128
Education, histoire, Québec	49
Education, législation, Québec	49
Education permanente	41
Education politique	12
Education populaire	12
Enseignants	42, 83, 85, 151
Enseignants, auto-évaluation	151
Enseignants niveau primaire	91
Enseignants, perfectionnement	62
Entreprises, direction	18
Entreprises, formateurs	130
Entreprises, objectifs	73
Ethnographie	35
Etudes à temps partiel, universités	139

Subject Study Ref. No.

-F-

Family 78
Farmers 147
Feedback 112, 152
Females 60
Field Experience Programs 86, 103
Films 128
Folklore 35
French 17
French (Second Language) 38, 122
French-speaking Canada 5

Sujets N° de recher

-F-

Famille 78
Films, éducation 128
Folklore 35
Formateurs, entreprise
Formateurs, industrie
Formateurs d'adultes 4
Formateurs d'adultes, b
Formateurs d'adultes, c
Formateurs d'adultes, f
Formateurs d'adultes, r
Formateurs d'adultes, s
Formation académique 1
Formation, besoins 3

Sujets — N° de recherche

Etudiants adultes 32, 51, 125, 149
Etudiants adultes, abandons 23, 57
Etudiants adultes, attitudes 116
Etudiants adultes, audio-visuel 153
Etudiants adultes, caractéristiques 149
Etudiants adultes, caractéristiques socio-économiques 89
Etudiants adultes, motivations 125, 126
Etudiants adultes, sélection 98
Etudiants adultes, vocabulaire 117
Etudiants de niveau collégial 26, 27, 105
Etudiants de niveau collégial, abandons 27, 105, 106
Evaluation 5, 110, 115
Evaluation, éducation 104
Evaluation, formation des cadres 138
Evaluation, formation professionnelle des adultes 71, 118 146
Evaluation, perfectionnement des enseignants 17
Evaluation, cadres, formation 47
Evaluation, éducation populaire 12
Evaluation, formation des cadres 4
Evaluation, rétroaction 112

-F-

Famille 78
Films, éducation 128
Folklore 35
Formateurs, entreprises 130
86, 103 Formateurs, industrie 130
Formateurs d'adultes 48, 81, 87, 134, 152
Formateurs d'adultes, besoins de perfectionnement 134
Formateurs d'adultes, caractéristiques 134
38, 122 Formateurs d'adultes, formation 48
Formateurs d'adultes, rôle 81, 87
Formateurs d'adultes, sélection 113
Formation académique 114
Formation, besoins 3

Subject	Study Ref. No.
-G-	
Games	60
-H-	
Higher Education	55
Home Visits	45
Human Relations	37
Human Relations Programs	2
Human Resources	19
-I-	
Illiteracy	97
Indians	30

Sujets
Formatio
Formatio
Formatio
Formatio
Formatio
Formatio
Formatio
Formatio
Formatio
Formatio
Formatio
Formatio
Formatio
-G-
Gestion a
Groupe d
-H-
-I-
Immigran
Industri

/ Index des sujets

. No. Sujets N° de recherche

Formation d'adultes, participation, objectifs 10
Formation des cadres 4, 88, 13?, 138
Formation des cadres, évaluation 138
Formation en milieu de travail 79
Formation en milieu de travail, infirmières 79
Formation professionnelle 132
Formation professionnelle des adultes 8, 36, 61, 67, 68, 71, 77, 96, 108, 118, 126, 137
Formation professionnelle des adultes, audio-visuel 61
Formation professionnelle des adultes, besoins 8
Formation professionnelle des adultes, évaluation 71, 118
Formation professionnelle des adultes, participation 77
Formation professionnelle, infirmières 103, 108
Formation en relations humaines 2
Formation sociale et politique 124

-G-

Gestion agricole 147
Groupe de tâches 70

-H-

ams 2

-I-

Immigrants, adaptation 120
Industrie, formateurs 130

Subject	Study Ref. No.
Industry	31, 145
Information	78
Inservice Education	79
Intelligence	114
Internsnip Programs	86
-J-	
-L-	
Language Laboratories	38
Leadership	47, 66, 83
Learning	70, 80
Legislation	20
Leisure	69
Liberal Arts	57, 58
Life Skills	115
Literacy	95
-M-	
Management Education	47, 88, 133, 138
Manpower	71, 99, 100
Methods	56, 107, 109
Mobility	14, 120
Motivation	68, 94, 125, 126
Motivation, work	73
Museums	39

Sujets	N
Infirmières	
Infirmières	
Infirmières	
Infirmières	
Infirmières	
besoins	9
Information	
Investisseme	
-J-	
Jeu de rôle	
-L-	
Laboratoire	
Langue secon	
Langue secon	
"Leadership"	
"Leadership"	
Lecture, hab	
Lecture, hab	
"Life Skills	
Littérature	
Loisirs	69
Loisirs, ré	
-M-	
Magnétoscope	
Main-d'oeuvr	
Main-d'oeuvr	
Main-d'oeuvr	
Main-d'oeuvr	
"Management	
Message info	

ef. No.	Sujets	N^{O} de recherche
	Infirmières	140, 142
	Infirmières, formation en milieu de travail	79
79	Infirmières, formation professionnelle	103, 108
	Infirmières, formation professionnelle des adultes,	
86	besoins	96
	Information	78
	Investissements en éducation des adultes	24
	-J-	
	Jeu de rôle	60
	-L-	
s 38	Laboratoire de langues	38
83	Langue seconde	38, 128
	Langue seconde, échelle de classement	122
	"Leadership"	47, 83, 166
	"Leadership", stratégie	66
	Lecture, habitudes	21
	Lecture, habitudes	21
	"Life Skills"	102, 115, 148
	Littérature orale	35
	Loisirs	69
	Loisirs, répertoire de cours	69
	-M-	
47, 88, 133, 138	Magnétoscope	74
0	Main-d'oeuvre	99, 100
9	Main-d'oeuvre, mobilité géographique	120
	Main-d'oeuvre, mobilité occupationnelle	120
125, 126	Main-d'oeuvre, recyclage	137, 146
3	"Management Education"	88
	Message informationnel	78

Subject Study Ref. No.

-N-

Needs 3, 10, 65, 73, 96, 134
Night Schools 52, 90
Noncredit Courses 32, 57, 58
Nurses 79, 96, 103, 108, 140, 142

-O-

Objectives 13, 72, 73
Older Adults 28
Ontario Universities 139
Oral Traditions 35
Organizational Change 64, 70
Orientation 150

-P-

Parent Education 29, 76
Participation 11, 12, 14, 46, 53, 54, 77, 120, 135, 143
Part Time Students 139
Police 125, 126
Political Education 12, 67
Poverty 15, 84
Problem Solving 101

Sujets N° d

Méthode d'alpha
Méthode de form
Milieux défavor
Motivation, adu
Motivations au
Motivations, éd
Motivations, ét
Musée 39

-N-

Non-directivité

-O-

Objectifs, peri
d'adultes 10
Orientations 5
Orientation pro

-P-

Participation,
Participation,
Participation,
Pauvreté 15
Pauvreté, milie
Perfectionnemen

dex des sujets

Sujets	N° de recherche
Méthode d'alphabétisation	95
Méthode de formation	56, 148
Milieux défavorisés	84
Motivation, adultes	94
Motivations au travail	73
Motivations, éducation des adultes	14
Motivations, étudiants adultes	125, 126
Musée	39
-N-	
Non-directivité	80
-O-	
Objectifs, perfectionnement des formateurs d'adultes	10
Orientations	50, 144, 150
Orientation professionnelle	25
-P-	
Participation, associations bénévoles	34
Participation, éducation des adultes	1, 11, 14, 46, 54 135, 143
Participation, formation professionnelle des adultes	77
Pauvreté	15
Pauvreté, milieu urbain	84
Perfectionnement des enseignants, évaluation	17

134

58
140, 142

70

46, 53, 54, 77,
3

7

Subject	Study Ref. No.
Professional Continuing Education	8, 36, 61, 77, 96, 103, 108
Professional Education	48, 86
Professors	151
Programs	63, 102
Program Planning	66
Public Affairs	92
Public Health	59
Public Libraries	21

-Q-

Quebec	15, 49

-R-

Radio Attitudes	93
Reading	21
Recruitment	12, 59
Religious Education	22
Regional Development	65
Research	5, 16
Residential Programs	11, 97
Retraining	68, 137, 146
Role Conflict	33
Role Perception	81
Royal Ontario Museum	39

-S-

Salaries	90
Second Language Learning	128
Selection	55, 98, 113, 121

Sujets	N° de recherche
Perfectionnement des forma	
Personnes âgées, attitudes	
Pré-emploi	33
Programmes de formation	3
Programme d'éducation des et sur le terrain	86
Programme de formation, ag	
Programme de formation, an	
Programme, éducation des a	

-Q-

Québec (ville) quartiers d	

-R-

Radio	93
Recherche	5
Recherche en éducation des	
Reclassement des travaille	
Recyclage	118
Réforme scolaire	42, 127
Relations humaines	2, 37
Répertoire des ressources communautaire	19
Ressources humaines en dév	
Rétroaction	152
Rétroaction, évaluation	1
"Royal Ontario Museum"	3

-S-

Sécurité sociale	20
Sélection	121
"Self Concept"	115

Sujets	N° de recherche
Perfectionnement des formateurs d'adultes, objectifs	10
Personnes âgées, attitudes	28
Pré-emploi	33
Programmes de formation	3
Programme d'éducation des adultes en institutions et sur le terrain	86
Programme de formation, agents de changement	65
Programme de formation, animation sociale	124
Programme, éducation des adultes	63

-Q-

Québec (ville) quartiers défavorisés	84

-R-

Radio	93
Recherche	5
Recherche en éducation des adultes	16
Reclassement des travailleurs	31
Recyclage	118
Réforme scolaire	42, 127
Relations humaines	2, 37
Répertoire des ressources humaines en développement communautaire	19
Ressources humaines en développement communautaire	19
Rétroaction	152
Rétroaction, évaluation	112
"Royal Ontario Museum"	39

-S-

Sécurité sociale	20
Sélection	121
"Self Concept"	115

Subject	Study Ref. No.
Self Actualization	75
Self Concept	95
Self Teaching	109
SEMEA	40
Sensitivity Training	4
SESAME	87
Simulation	152
Skill Development	101
Social Animation	53, 124
Social Security	20
Staff Development	3
Students	149
Student Characteristics	149
-T-	
Teacher Aides	104
Teacher Education	62
Teachers	7, 17, 42, 83, 85, 127
Teaching	80
Techniques	7
Technology	87
Telephone Communication Systems	43
Television	13, 46, 53, 59, 97, 123
Tests	82, 98, 111, 121
TEVEC	7, 13, 45, 46, 53, 54, 135
Trainers	130
Training	3, 64, 65
Training Techniques	148
-U-	
Undergraduate Study	139
Unemployed	20, 33, 118, 146

Sujets	N°
SEMEA	40
SESAME	87
"Simulation"	
Sociodrame	60
Stratégie de c	
Stratégie du "	
-T-	
Technologie	7
Téléscript	43
Télévision	7,
Télévision, éd	
Tests	82, 111
Tests d'aptitu	
Tests, éducati	
TEVEC	7, 13,
Traditions pop	
Travail de gro	
Travail, motiv	
Travailleurs,	
Travailleurs,	
Travailleurs,	
-U-	
Universités, é	
Universités, é	

Sujets	N° de recherche
SEMEA	40
SESAME	87
"Simulation"	152
Sociodrame	60
Stratégie de changement	40
Stratégie du "leadership"	66

49

-T-

Technologie	7
Téléscript	43
Télévision	7, 59
Télévision, éducation des adultes	13, 45, 46, 54, 97, 123
Tests	82, 111, 121
Tests d'aptitudes	50, 144
Tests, éducation des adultes	98
TEVEC	7, 13, 45, 46, 54, 135
Traditions populaires	35
Travail de groupe	4, 13
Travail, motivations	73
Travailleurs, aptitudes	50, 144
Travailleurs, objectifs sociaux	145
Travailleurs, reclassement	31

5, 127

stems 43
, 97, 123

54, 135

-U-

Universités, éducation des adultes	35, 133
Universités, études à temps partiel	139

46

Subject	Study Ref. No.	Sujets
-V-		-V-
Video Tape Recordings	74	Vieilli
Vocabulary	117, 128	Ville,
Vocational Counselling	25	Vocabul
Vocational Education	71, 72, 118, 132	
Voluntary Agencies	34	
-W-		-W-
Workers' Educational Association	131	

ERIC
JA
on Ad

Sujets N° de recherche

-V-

Vieillissement, attitudes 28
Ville, quartiers défavorisés 84
Vocabulaire, étudiants adultes 117

, 118, 132

-W-

tion 131

ERIC Clearinghouse
JAN 1 0 1972
on Adult Education

ERIC Clearinghouse
JAN 1 0 1972
on Adult Educati